



ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO E TECNOLOGICO
"Manlio CAPITOLO"
Via Santi Quaranta snc – 75028 Tursi (MT) - tel. 0835/533378 - fax: 0835/532714
email: mttd020001@istruzione.it - pec: mttd020001@pec.istruzione.it
sito web: <http://www.itcgtursi.edu.it>
Codice Fiscale: 91000190776
Codice Meccanografico: MTTD020001 – Corso diurno
Codice Meccanografico: MTTD02050A – Corso serale



ITSET "M. CAPITOLO" - TURSI-
Prot. 0010247 del 12/09/2023
I (Entrata)

PROGRAMMAZIONE INTERDIPARTIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE di EDUCAZIONE CIVICA

Integrazione del Curricolo d'Istituto

(L.92/2019, D.M. 35/2020)

DELIBERA N°11 (Collegio Docenti – 11/09/2023)

A.S. 2023-2024

Fonti normative di riferimento

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»;
- DM n. 35 del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;
- Allegato C DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - Integrazione al P.E.CU.P. a conclusione del SECONDO CICLO del sistema educativo di istruzione e di formazione, riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Premessa

Il **Curricolo Verticale di Educazione Civica** mira alla formazione di cittadini responsabili e partecipi alla vita civica e sociale dei cittadini.

Esso si propone di favorire nelle studentesse e negli studenti lo sviluppo di una coscienza civica e civile, basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Le **Linee Guida**, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*", hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

La Legge n. 92, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della **Costituzione**

Italiana, la riconosce non solo come **norma cardine** del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Finalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica

Le finalità dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica si sostanziano, dunque, nel:

- contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;
- promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- promuovere la conoscenza della Costituzione Italiana e dell'Unione Europea;
- favorire la diffusione e il rafforzamento nei giovani della cultura democratica, della cultura socio-ambientale e della cultura digitale;
- promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

L'**insegnamento trasversale dell'Educazione Civica** si fonda, ai sensi del D.M.35/2020, Allegato A, su **tre nuclei concettuali** fondamentali, ossia: 1) Costituzione; 2) Sviluppo Sostenibile; 3) Cittadinanza digitale.

I temi della Legalità, di Cittadinanza e Costituzione, del Cyberbullismo sono già presenti e rimarcati nel PTOF del nostro Istituto, come elementi di conoscenza ritenuti indispensabili per lo sviluppo di competenze di cittadinanza e per la crescita equilibrata e consapevole delle nostre studentesse e dei nostri studenti. Gli indirizzi di studio caratterizzanti il nostro Istituto prevedono, infatti, lo studio della disciplina giuridica dal primo al quinto anno, con una specifica programmazione disciplinare volta all'analisi della Costituzione, del ruolo e delle funzioni delle Istituzioni locali, statali ed europee, unitamente alle più importanti dinamiche della realtà giuridico-economica.

Le aree disciplinari, giuridico-economica, letterario-linguistica, storica e artistica, scientifica e geografica, nonché religiosa, sono coinvolte da tempo in percorsi progettuali e trasversali finalizzati alla formazione culturale e non solo professionale degli studenti per accrescere la sensibilità, il senso critico, la solidarietà, la tolleranza, il rispetto della diversità, la cura dell'ambiente, la conoscenza del territorio, i valori democratici.

Caratteristiche dell'insegnamento dell'Educazione Civica



L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica si fonda, ai sensi del D.M.35/2020, AllegatoA, su **tre nuclei concettuali** fondamentali, ossia: 1) Costituzione; 2) Sviluppo Sostenibile; 3) Cittadinanza digitale

LEGALITA', CITTADINANZA e COSTITUZIONE, CONTRASTO AL CYBERBULLISMO

I temi della Legalità, di Cittadinanza e Costituzione, del Cyberbullismo sono già presenti e rimarcati nel PTOF del nostro Istituto, come elementi di conoscenza ritenuti indispensabili per lo sviluppo di competenze di cittadinanza e per la crescita equilibrata e consapevole delle nostre studentesse e dei nostri studenti. Gli indirizzi di studio caratterizzanti il nostro Istituto prevedono, infatti, lo studio della disciplina giuridica dal primo al quinto anno, con una specifica programmazione disciplinare volta all'analisi della Costituzione, del ruolo e delle funzioni delle Istituzioni locali, statali ed europee, unitamente alle più importanti dinamiche della realtà giuridico-economica.

Le aree disciplinari, giuridico-economica, letterario-linguistica, storica e artistica, scientifica e geografica, nonché religiosa, sono coinvolte da tempo in percorsi progettuali e trasversali finalizzati alla formazione culturale e non solo professionale degli studenti per accrescere la sensibilità, il senso critico, la solidarietà, la tolleranza, il rispetto della diversità, la cura dell'ambiente, la conoscenza del territorio, i valori democratici.

Ciò nonostante, il nostro curriculum verticale d'Istituto, in base alla Legge 92/2019, si arricchirà dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica come disciplina di specifica formazione e relativa valutazione.

AMBITI E NUCLEI CONCETTUALI

COSTITUZIONE E LEGALITÀ

In termini formativi, il concetto di convivenza civile si connette strettamente ai cosiddetti "saperi della legalità", che attengono a diversi e complessi livelli conoscitivi fondamentali in termini di educazione alla cittadinanza democratica, quali:

- la conoscenza storica, che attraverso il passato, dà senso al presente e permette di orientarsi in una dimensione futura;
- la conoscenza della Costituzione e delle istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici, che deve diventare elemento cardine del patrimonio culturale degli studenti;
- la conoscenza del contesto sociale nel quale i giovani si muovono e agiscono: essi non possono prescindere dalla conoscenza delle fondamentali dinamiche europee ed internazionali, di alcune delle altre lingue, culture e religioni, maturata anche attraverso la capacità di accedere alle opportunità di mobilità culturale, telematica e geografica

esistenti.

Per educare alla democrazia, alla legalità, all'essere cittadini attivi possono essere utilizzate e valorizzate diverse forme espressive degli studenti e delle studentesse. Un contributo all'acquisizione di conoscenze, competenze e atteggiamenti, che possono aiutare i giovani a diventare cittadini e a svolgere un ruolo nella società, può venire dalla cooperazione europea.

EDUCAZIONE CIVICA E SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

Essere cittadini attivi quando si parla di **"ambiente"** significa essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici, ma anche con il nostro intervento competente alle decisioni collettive.

Vuol dire, quindi:

- dare contributi progettuali di carattere tecnico-scientifico, supportati da azioni etiche e da decisioni sostenibili;
- conoscere l'ambiente per rispettarlo, con un nuovo senso di responsabilità. Nella sostenibilità ambientale rientrano diverse aree di azione, quali:
 - dalla sostenibilità in riferimento alla produzione e consumo di energia;
 - viabilità e creazione di smart city;
 - tutela del patrimonio paesaggistico.

Il dibattito a livello mondiale sulla difesa dell'ambiente, sui cambiamenti climatici, sui problemi energetici e sui recenti impegni assunti in sede internazionale, testimonia come l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile rappresenti oggi una sfida non più procrastinabile per responsabilizzare tutti i cittadini ad assumere comportamenti e stili di vita all'insegna del rispetto dell'ambiente.

Lo sviluppo sostenibile si richiama, quindi, in modo pragmatico alla necessità di conciliare due obiettivi fondamentali per la società contemporanea: **tutelare gli ecosistemi** e **promuovere lo sviluppo socio-economico**. Tale concetto si configura come l'intersezione tra vivibilità, crescita, equità sociale e tutela della natura.

Si può parlare, quindi, più genericamente, di sostenibilità la quale può avere più declinazioni: ambientale, socio-culturale ed economica. Essa è strettamente connessa alla qualità dello sviluppo, ponendosi come principio guida nel gestire energie, risorse e saperi nella società contemporanea ed anche nel progettare percorsi di formazione finalizzati all'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza, come previsto anche a livello europeo.

EDUCAZIONE CIVICA E DIMENSIONE DIGITALE

Essere Cittadini attivi nell'utilizzo della rete significa acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva, con l'obiettivo di prevenire anche azioni di "cyberbullismo". L'obiettivo è quello di accompagnare la formazione tecnologica con percorsi di apprendimento volti a far emergere i ruoli di ciascun studente, per la realizzazione di una adeguata cittadinanza digitale della "generazione web".

EDUCAZIONE CIVICA E SUA DIMENSIONE ECONOMICA

Il processo formativo che porta ad una forma di **cittadinanza economica** è un processo volto a favorire lo sviluppo di conoscenze, capacità e competenze che permettano al cittadino di divenire, all'interno della società, un agente economico consapevole e rispettoso delle regole del vivere civile e di comprendere il mondo economico che lo circonda.

Il **Titolo III Parte Prima** della Costituzione enuncia l'ambito di azione della cittadinanza economica (artt. 35-47) con il dovere sancito nell'art. 53 (**responsabilità fiscale**), sono compendiate da competenze in merito all'uso consapevole del denaro, alla responsabilità verso il proprio futuro previdenziale ed assicurativo.

È considerata un'attività educativa strategica, in quanto la capacità di compiere delle scelte economiche-finanziarie consapevoli contribuisce non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale di un paese.

Tutti i programmi di Educazione Finanziaria nel mondo hanno tentato di attivare un "processo attraverso il quale i consumatori/investitori finanziari possano migliorare la propria comprensione di prodotti e nozioni finanziarie e, attraverso l'informazione, l'istruzione e un supporto oggettivo, sviluppare le capacità e la fiducia necessarie per diventare maggiormente consapevoli dei rischi e delle opportunità finanziarie, per effettuare scelte informate, comprendere a chi chiedere supporto e mettere in atto altre azioni efficaci per migliorare il loro benessere finanziario." (Definizione OCSE). "Anche il tema **dell'educazione finanziaria** e del relativo grado di "alfabetizzazione" dei cittadini è di grande rilevanza all'interno della prospettiva qui considerata dell'educazione civica, poiché le scelte finanziarie hanno conseguenze determinanti sulla qualità e sullo stile di vita dei cittadini e sulla legalità della collettività. Per questo è necessario dotare gli studenti di strumenti utili a comprendere benefici e rischi collegati ad un corretto utilizzo di beni e servizi finanziari quale utile contributo per la cittadinanza consapevole".

Il Curricolo d'Istituto di Educazione Civica

Il curricolo d'istituto di Educazione Civica ha come obiettivo quello di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studentessa e studente.

Esso opta per un'impostazione interdisciplinare che coinvolge **i docenti di tutte le discipline del Consiglio di classe**. Il curricolo di Educazione Civica è definito di "istituto" proprio perché rappresenta la cornice formale ed istituzionale comune, entro la quale i Consigli di Classe dovranno muoversi per elaborare percorsi trasversali in verticale.

La trasversalità di tale insegnamento si rende opportuna, in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese che, ovviamente, non fanno capo ad una singola disciplina e, addirittura, esulano dal campo strettamente disciplinare.

COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE TRASVERSALI - COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

PROGETTARE: utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.

COMUNICARE: comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.

COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della

responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.

RISOLVERE I PROBLEMI: affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'allievo/a interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia,

l'intenzione dell'emittente.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali, tecnici, in lingua

straniera) e comincia a ne costruisce un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo, specialistico) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

CLASSI PRIME

Nucleo concettuale 1: COSTITUZIONE		
Costituzione e legalità		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introduzione ✓ Società e regole ✓ Stato e diritto ✓ La Costituzione Italiana: i principi fondamentali ✓ Diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica • Conoscere la Costituzione come cardine della democrazia e garanzia dei valori democratici • Conoscere il valore della pari dignità sociale della libertà e dell'uguaglianza • Conoscere i diritti umani e il valore della libertà 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad esprimere, anche con linguaggio semplice, le proprie opinioni sulle tematiche relative alla giustizia sociale, all'uguaglianza, alla tolleranza, al rispetto dei diritti umani. • Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti civili a partire dalle norme costituzionali • Correlare le tematiche all'attuale condizione umana
Nucleo concettuale 2: SVILUPPO SOSTENIBILE		
Ambiente, Salute e Benessere		
Macro – contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ecosistemi e trasformazioni ambientali ✓ Mobilità e sicurezza stradale ✓ Comportamenti adeguati alle varie condizioni di rischio (pandemie, alluvioni, incendi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio • Conoscere il tema del paesaggio, del bene culturale dell'ambiente come patrimonio da preservare • Conoscere le regole della viabilità • Conoscere le regole della circolazione pedonale e a motore nella smart city • Conoscere il concetto di scarsità delle risorse • Conoscere l'economia circolare 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche geofisiche del nostro territorio • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale • Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane • Predisporre anche in formato plurilingue schedari/guide sui beni culturali e artistici del territorio • Saper ricercare informazioni partendo da una problematica ambientale
Nucleo concettuale 3: CITTADINANZA DIGITALE		
Macro- contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'analogico e il digitale ✓ I vantaggi dell'era digitale ✓ I rischi del mondo virtuale ✓ La comunità digitale ✓ L'uso responsabile della rete ✓ Il cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i termini giuridici e tecnici del mondo informatico • Conoscere la differenza tra il reale e il virtuale • Conoscere i vantaggi della dell'era digitale • Conoscere il concetto di reato informatico 	<ul style="list-style-type: none"> • Diventare cittadini attivi e digitali • Imparare il buon uso dei social • Realizzare uno slogan oppure un poster che evidenzia l'uso corretto e consapevole dei social media • Individuare i comportamenti di cyberbullismo

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme sul cyberbullismo • Conoscere le regole sulla privacy 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuire a risolvere contrasti nel gruppo classe, casi di bullismo e cyberbullismo
--	---	---

CLASSI SECONDE

Nucleo concettuale 1: COSTITUZIONE		
Costituzione e legalità		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introduzione ai temi ✓ Diritti civili ✓ Lavoro e Costituzione: i principi fondamentali ✓ Lavoro e Sicurezza ✓ Economia e Lavoro ✓ Agenda 2030: Diritti Umani ✓ Tutela della dignità umana 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica • Conoscere la Costituzione come cardine della democrazia e garanzia dei valori democratici • Conoscere il valore della pari dignità sociale della libertà e dell'uguaglianza • Conoscere i diritti umani e il valore della libertà 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad esprimere, anche con linguaggio semplice, le proprie opinioni sulle tematiche relative alla giustizia sociale, all'uguaglianza, alla tolleranza, al rispetto dei diritti umani. • Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti civili a partire dalle norme costituzionali • Correlare le tematiche all'attuale condizione umana
Nucleo concettuale 2: SVILUPPO SOSTENIBILE		
Ambiente, Salute e Benessere		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ecosistemi e trasformazioni ambientali ✓ Mobilità e sicurezza stradale ✓ Comportamenti adeguati alle varie condizioni di rischio (pandemie, alluvioni, incendi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio • Conoscere il tema del paesaggio, del bene culturale dell'ambiente come patrimonio da preservare • Conoscere le regole della viabilità • Conoscere le regole della circolazione pedonale e a motore nella smart city • Conoscere il concetto di scarsità delle risorse • Conoscere l'economia circolare 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche geofisiche del nostro territorio • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale • Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane • Predisporre anche in formato plurilingue schedari/guide sui beni culturali e artistici del territorio • Saper ricercare informazioni partendo da una problematica ambientale
Nucleo concettuale 3: CITTADINANZA DIGITALE		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'analogico e il digitale ✓ I vantaggi dell'era digitale ✓ I rischi del mondo virtuale ✓ La comunità digitale ✓ L'uso responsabile della rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i termini giuridici e tecnici del mondo informatico • Conoscere la differenza tra il reale e il virtuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Diventare cittadini attivi e digitali • Imparare il buon uso dei social

✓ Il cyberbullismo	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i vantaggi della dell'era digitale • Conoscere il concetto di reato informatico • Conoscere le norme sul cyberbullismo • Conoscere le regole sulla privacy 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare uno slogan oppure un poster che evidenzi l'uso corretto e consapevole dei social media • Individuare i comportamenti di cyberbullismo • Contribuire a risolvere contrasti nel gruppo classe, casi di bullismo e cyberbullismo
--------------------	---	--

CLASSI TERZE

Nucleo concettuale 1: COSTITUZIONE Costituzione e legalità		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introduzione al tema ✓ Diritti civili ✓ Lavoro e Costituzione ✓ Lavoro e sicurezza ✓ Economia e lavoro ✓ Agenda 2030: diritto del lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica • Conoscere i principi e la tutela del lavoro nella costituzione • Conoscere le garanzie democratiche nel mondo del lavoro • Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza • Conoscere diritti e doveri in materia di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni sulle tematiche relative all'economia, al lavoro alla giustizia sociale, all'uguaglianza, al rispetto dei diritti umani in campo economico. • Analizzare in che modo la Costituzione sancisce e garantisce i diritti sociali ed economici in attuazione dei principi di solidarietà e di salvaguardia della dignità umana. • Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti economici a partire dalle norme costituzionali • Correlare le tematiche alla realtà
Nucleo concettuale 2: SVILUPPO SOSTENIBILE Ambiente, Salute e Benessere		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambiente e territorio ✓ Etica dell'impresa ✓ Comportamenti adeguati alle varie condizioni di rischio (pandemie, alluvioni, incendi) ✓ Agenda 2030: sviluppo sostenibile ✓ Sicurezza alimentare 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio dal punto di vista sociale ed economico • Conoscere il tema del paesaggio, del bene culturale dell'ambiente come patrimonio da preservare 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche geofisiche ed economiche del nostro territorio • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale • Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stili di vita sani 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi dello sviluppo sostenibile • Conoscere il concetto di scarsità delle risorse • Conoscere l'economia circolare • Conoscere gli strumenti per garantire uno stile di vita sano 	<p>nelle piccole azioni quotidiane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ricercare informazioni partendo da una problematica ambientale • Avere consapevolezza del valore degli strumenti predisposti dallo stato/regione/comune per la tutela della salute e del benessere sociale
--	--	--

Nucleo concettuale 3: CITTADINANZA DIGITALE

Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ I rischi del mondo virtuale ✓ L'uso responsabile della rete ✓ Lo smart working ✓ Tecnologie e territorio ✓ L'impresa nell'era digitale ✓ La comunicazione digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i termini tecnici del mondo informatico • Conoscere la microlingua inglese • Conoscere la differenza tra il reale e il virtuale • Conoscere i programmi informatici applicati nel mondo del lavoro e dell'impresa • Conoscere le caratteristiche e le procedure del lavoro "smart" • Conoscere i fattori di rischio nell'ambiente digitale • Conoscere le tecniche della comunicazione digitale nei rapporti aziendali /lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Diventare cittadini attivi e digitali • Imparare il buon uso delle tecnologie. • Individuare i comportamenti corretti nel campo dell'informatica. • Essere consapevoli del rispetto della privacy e dei fattori di criticità legati all'uso e alla diffusione di dati e informazioni riservate. • Migliorare l'uso della tecnologia e della rete per il profilo professionale. • Comprendere la trasformazione del lavoro in era digitale distinguendone i vantaggi e gli svantaggi.

CLASSI QUARTE

Nucleo concettuale 1: COSTITUZIONE		
Costituzione e legalità		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introduzione al tema ✓ Diritti nell'economia ✓ Lavoro e Costituzione ✓ Lavoro e sicurezza ✓ Economia e lavoro ✓ Agenda 2030: diritto del lavoro: tutela e sicurezza. ✓ Le moderne forme di schiavitù ✓ Europa e lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica • Conoscere i principi economici della Costituzione • Conoscere la tutela del lavoro nella Costituzione • Conoscere le garanzie democratiche nel mondo del lavoro • Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza • Conoscere diritti e doveri in materia di impresa e lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni sulle tematiche relative all'economia, al lavoro alla giustizia sociale, all'uguaglianza, al rispetto dei diritti umani in campo economico. • Analizzare in che modo la Costituzione sancisce e garantisce i diritti economici nel rispetto della funzione sociale. • Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti economici a partire dalle norme costituzionali • Correlare le tematiche alla realtà socio-economica • Individuare gli interventi europei e dell'ONU in materia di impresa, lavoro, formazione professionale e occupazione
Nucleo concettuale 2: SVILUPPO SOSTENIBILE		
Ambiente, Salute e Benessere		
Contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambiente e territorio ✓ Etica dell'impresa ✓ Comportamenti adeguati alle varie condizioni di rischio (pandemie, alluvioni, incendi) ✓ Agenda 2030: sviluppo sostenibile ✓ Sicurezza alimentare ✓ Stili di vita sani 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio dal punto di vista sociale ed economico • Conoscere il tema del paesaggio, del bene culturale dell'ambiente come patrimonio da preservare • Conoscere i principi dello sviluppo sostenibile • Conoscere il concetto di scarsità delle risorse • Conoscere l'economia circolare • Conoscere gli strumenti per garantire uno stile di vita sano 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche geofisiche ed economiche del nostro territorio • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale • Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane • Saper ricercare informazioni partendo da una problematica ambientale • Avere consapevolezza del valore degli strumenti predisposti dallo stato/regione/comune per la

		<p>tutela della salute e del benessere sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cogliere l'importanza della cooperazione e dell'informazione ai diversi livelli affinché le scelte dei produttori e dei consumatori siano orientate alla sostenibilità e al bene comune
Nucleo concettuale 3: CITTADINANZA DIGITALE		
Contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ I rischi del mondo virtuale ✓ L'uso responsabile della rete ✓ Lo smart working ✓ Tecnologie e territorio ✓ L'impresa nell'era informatica ✓ La comunicazione digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i termini tecnici del mondo informatico • Conoscere la microlingua inglese • Conoscere l'incidenza della tecnologia nello sviluppo • Conoscere i programmi informatici applicati nel mondo del lavoro e dell'impresa • Conoscere le caratteristiche e le procedure del lavoro "smart" • Conoscere i fattori di rischio nell'ambiente digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Diventare buoni cittadini attivi e digitali • Saper comunicare anche in lingua straniera attraverso gli strumenti digitali • Essere consapevoli del rispetto della privacy e dei fattori di criticità legati all'uso e alla diffusione di dati e informazioni riservate. • Migliorare l'uso della tecnologia e della rete per il profilo professionale. • Comprendere la trasformazione del lavoro in era digitale distinguendone i vantaggi e gli svantaggi.

CLASSI QUINTE

Nucleo concettuale 1: COSTITUZIONE		
Costituzione e legalità		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introduzione al tema ✓ Diritti e Costituzione ✓ ONU: diritti umani di I, II, III, IV generazione ✓ La Carta dei diritti europei ✓ Violazione dei diritti umani nel mondo ✓ Economia e benessere sociale ✓ Welfare State: sanità, istruzione, formazione e cultura 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica • Conoscere i diritti fondamentali/libertà costituzionali • Conoscere le garanzie democratiche nel nostro sistema • Conoscere le dichiarazioni ONU in materia di diritti umani • Conoscere i diritti sanciti dalla Carta europea • Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza • Conoscere diritti e doveri in materia di impresa e lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni sulle tematiche relative ai diritti umani, alle violazioni degli stessi nel mondo • Cogliere l'importanza della cultura, della salute, della formazione per migliorare la personalità nella vita privata e nella dimensione pubblica e sociale. • Analizzare in che modo la Costituzione sancisce e garantisce i diritti fondamentali nel rispetto dei doveri inderogabili. • Individuare il principio di socialità nella Costituzione • Individuare gli interventi europei e dell'ONU in materia di lavoro, sicurezza, formazione professionale • Correlare le tematiche alla realtà socio-economica
Nucleo concettuale 2: SVILUPPO SOSTENIBILE		
Ambiente, Salute e Benessere		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambiente e territorio ✓ Etica dell'impresa ✓ Comportamenti adeguati alle varie condizioni di rischio (pandemie, alluvioni, incendi) ✓ Agenda 2030: sviluppo sostenibile ✓ Sicurezza alimentare ✓ Stili di vita sani 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio dal punto di vista sociale ed economico • Conoscere il tema del paesaggio, del bene culturale dell'ambiente come patrimonio da preservare • Conoscere i principi dello sviluppo sostenibile • Conoscere il concetto di scarsità delle risorse • Conoscere l'economia circolare • Conoscere gli strumenti per garantire uno stile di vita sano 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche geofisiche ed economiche del nostro territorio • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale • Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane • Saper ricercare informazioni partendo da una problematica ambientale • Avere consapevolezza del valore degli strumenti predisposti dallo stato/regione/comune per la

		tutela della salute e del benessere sociale <ul style="list-style-type: none"> •Cogliere l'importanza della cooperazione e dell'informazione ai diversi livelli affinché le scelte dei produttori e dei consumatori siano orientate alla sostenibilità e al bene comune.
Nucleo concettuale 3: CITTADINANZA DIGITALE		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ I rischi del mondo virtuale ✓ L'uso responsabile della rete ✓ Lo smart working ✓ Tecnologie e territorio ✓ L'impresa nell'era informatica ✓ La digitalizzazione della Pubblica Amministrazione ✓ Lo spid ✓ La comunicazione digitale: fisco e impresa ✓ Contribuente e fisco nell'era digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i termini tecnici del mondo informatico • Conoscere la microlingua inglese • Conoscere l'incidenza della tecnologia nello sviluppo • Conoscere i programmi informatici applicati nel mondo del lavoro e dell'impresa • Conoscere le caratteristiche e le procedure del lavoro "smart" • Conoscere i fattori di rischio nell'ambiente digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Diventare buoni cittadini attivi e digitali • Saper comunicare anche in lingua straniera attraverso gli strumenti digitali • Essere consapevoli del rispetto della privacy. • Migliorare l'uso della tecnologia e della rete per il profilo professionale. • Comprendere la trasformazione del lavoro e del processo aziendale in era digitale distinguendone i vantaggi e gli svantaggi. • Imparare attraverso lo spid a comunicare in via digitale.

**INTEGRAZIONE AL P.E.CU.P.
(D.M. 35/2020 – Allegato C)**

Il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti termini:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e

scientifiche formulare risposte personali argomentate.

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

INDICAZIONI OPERATIVE

Tempi

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica prevede una quota oraria non inferiore alle 33 del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Organizzazione Didattica

I docenti, nella quota oraria individuata in seno al Consiglio di Classe per ciascuna disciplina del Piano di Studio relativa all'indirizzo, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze, abilità e competenze chiave relative ai tre nuclei tematici sopra indicati, avvalendosi di unità di apprendimento e/o moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti, sulla base delle indicazioni contenute nella progettazione del Consiglio di Classe. Ciascun docente avrà cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Metodologia Didattica

Si privilegerà l'utilizzo del metodo induttivo e strategie didattiche ad esso afferenti. Si prenderà spunto anche dalle esperienze personali delle studentesse e degli studenti e/o da quelle notizie ed avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che consentano di far convergere

l'azione didattica nei temi di Educazione Civica.

Accanto all'intervento didattico di tipo frontale, anche supportato dall'uso di materiali multimediali, si privilegeranno:

- ❖ lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico;
- ❖ attività di ricerca laboratoriale;
- ❖ cooperative learning, quale modalità per sviluppare/potenziare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro;
- ❖ flipped-classroom;
- ❖ debate;
- ❖ incontri informativo-formativi con esperti.

Perché l'apprendimento sia significativo, sarà fondamentale creare ambienti di apprendimento mirati alla valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella progettazione del Consiglio di Classe per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I Consigli di Classe si avvalgono di strumenti collegialmente condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, eventualmente predisposte, per la registrazione del progressivo sviluppo delle competenze previste nel curriculum verticale d'istituto di Educazione Civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi e ai risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per gli Istituti Tecnici.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

SI ALLEGA GRIGLIA DI VALUTAZIONE