

ISTITUTO TECNICO STATALE
ECONOMICO E TECNOLOGICO

“MANLIO CAPITOLO”

75028 Tursi (MT)

mttd020001@istruzione.it - <https://www.itcgtursi.edu.it>



ESAME DI STATO

anno scolastico 2021-2022

Indirizzo **C**ostruzioni, **A**mbiente e **T**erritorio

Titolo di studio corrispondente:
Diploma di Perito in Costruzioni, Ambiente e Territorio

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V A C.A.T.

(ai sensi dell'art. 17, comma 1 del d.lgs. 62/2017, dell'OM n. 65/2022 e della nota del Garante della Privacy del 21/03/2017 prot. 10719)

Coordinatrice Prof.ssa Anna COSTANZA

DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Rosa SCETTINI

Tursi, 15 maggio 2022

Sommario

Sezione 1. **Riferimenti normativi** p. 4

O.M. n. 65 del 14/03/2022

Sezione 2. **Presentazione della scuola** p. 5

Contesto

PECUP dell'indirizzo

Quadro orario V CAT

Sezione 3. **Presentazione della classe** p. 7

Profilo della classe

Elenco docenti

Variazione componente docenti

Variazione prospetto della classe

Elenco alunni frequentanti a.s. 2021/22

Sezione 4. **Offerta Formativa** p. 11

Obiettivi formativi generali

Obiettivi formativi specifici di Indirizzo

Obiettivi formativi per aree disciplinari

Obiettivi specifici di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Moduli DNL con metodologia CLIL

Attività di ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2021/22

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento nel triennio

Sezione 5. **Consuntivo delle attività disciplinari** p. 16

Prove Invalsi

Schede analitiche per ciascuna disciplina

Sezione 6. **Metodo di lavoro**

p. 30

Metodologie

Strumenti

Tempi

Strumenti di verifica

Valutazione

Tipologia di prove

Recupero e approfondimento

Tabella degli indicatori e descrittori della valutazione e del comportamento

Tabella A – D. Leg. 62/2017

Allegato C – Tabella 1 Conversione credito scolastico complessivo (O. M. n. 65 del 14/03/2022)

Sezione 7. **Prova d'esame**

p. 34

Predisposizione seconda prova, di cui all'art. 20 – O.M. n. 65 del 14/03/2022

Nodi concettuali disciplinari trattati

Simulazione prove d'esame

Sezione 8. **Allegati**

p. 36

Allegato A: griglia valutazione colloquio orale

Allegato B: griglia valutazione prima prova scritta

Allegato C: griglia valutazione seconda prova scritta

Sezione 1. Riferimenti normativi

O.M. n. 65 del 14/03/2022

L'Esame di Stato che si svolge al termine del secondo ciclo di istruzione è un traguardo fondamentale del percorso scolastico dello studente ed è finalizzato a valutare le competenze acquisite al termine del ciclo scolastico.

L'Ordinanza Ministeriale che norma lo svolgimento dell'Esame di Stato per il secondo ciclo per il corrente a.s. è la n. 65 del 14/03/2022: si riportano di seguito gli articoli salienti di tale documento.

(articolo 1)

Finalità e definizioni

La O.M. n. 65 del 14/03/2022 definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022 ai sensi dell'articolo 1, comma 956, della legge 30 dicembre 2021, n. 234 e dell'articolo 1 del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41.

(articolo 10)

Documento del consiglio di classe

1. Entro il 15 maggio 2022 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedono, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'aa.ss. 2020/21 e 2021/2022, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento delle prove d'esame.
5. Gli articoli n. 17, 19, 20, 22 relativi rispettivamente a "Prova d'esame", "Prima prova scritta", "Seconda prova scritta" e "Colloquio" sono riportati in seguito in questo documento (cfr. sez. "Prova d'esame").

Sezione 2. **Presentazione della Scuola**

Contesto

L'Istituto Tecnico di Tursi nasce nel 1973 come succursale dell'ITC "Loperfido" di Matera con tre prime classi ragionieri e una popolazione scolastica di 73 alunni. L'anno scolastico successivo si dà avvio all'indirizzo per geometri con una prima classe di 22 alunni. Già nel 1982, potendo contare sulla presenza di quattordici classi, ottiene l'autonomia giuridica e amministrativa e, quasi contemporaneamente, una nuova sede in Via Vittorio Emanuele: essa si rivela insufficiente nel volgere di poco tempo e a partire dall'anno scolastico 1990/1991 alcune classi sono collocate in località Santi Quaranta, in un edificio moderno ed efficiente completo di laboratori, biblioteca, auditorium e palestra. A seguito di una diminuzione del numero delle classi dall'a. s. 2004/2005 esse sono tutte ubicate presso la sede del rione Santi Quaranta e a partire dall'a. s. 2006/2007 viene dismessa la sede di Via Vittorio Emanuele. Dall'a. s. 2001/2002 è funzionante il nuovo indirizzo per Tecnici dei servizi turistici mentre i corsi serali, per Geometri e per i Ragionieri, sono attivi dal 2002/2003, dall'anno scolastico 2011/2012 si dà l'avvio all'indirizzo Informatico. Attualmente l'Istituto si pone tra i primi nella provincia. La posizione geografica decentrata apparentemente svantaggiosa è garanzia di efficacia del servizio scolastico: la realtà scolastica a misura d'uomo garantisce l'incontro tra docenti e discenti, la comunicazione, la "lettura" dei bisogni, facilitandone la soluzione. Questo successo è dovuto non solo all'impegno ed alla professionalità del personale docente ma anche alla fattiva collaborazione del personale ATA.

Il bacino d'utenza dell'ITSET è composto dai paesi: Tursi, Montalbano Jonico, Policoro, Scanzano Jonico, Valsinni, Nova Siri, Colobrano, Rotondella, Craco.

La scuola è dotata di connettività in fibra ottica e di Lavagne Interattive Multimediali (LIM) in ciascuna aula, e dei seguenti laboratori: Laboratorio linguistico e informatico, Laboratorio informatico e multimediale (con kit di robotica), Laboratorio di informatica, Laboratorio di costruzioni (con stampante 3D), Laboratorio Informatica 2 - trattamento testi, Laboratorio di chimica che ospita anche il laboratorio di Scienze e di Fisica.

Il PECUP dell'Indirizzo

Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8,

comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (*European Qualifications Framework - EQF*).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 01/09/2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Quadro orario della classe 5[^] CAT

	5° ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4
Matematica	3
Storia	2
Lingua Inglese	3
Scienze Motorie e Sportive	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1
Gestione del cantiere e Sicurezza dell'ambiente di lavoro	2
Progettazione, Costruzioni e Impianti	7
Geopedologia, Economia ed Estimo	4
Topografia	4
TOTALE complessivo ore	32

Sezione 3. Presentazione della Classe

Profilo della classe

La classe nasce sin dal primo anno del percorso scolastico come classe articolata AFM-CAT.

Al quinto anno risulta complessivamente costituita da 12 alunni di cui 8 che hanno frequentato l'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (C.A.T.), 7 di sesso maschile e uno di sesso femminile; uno di essi ha interrotto la frequenza a partire dall'inizio del mese di marzo.

Tutti provengono dalla IV classe, avendo conseguito la promozione con risultati mediamente sufficienti, per merito proprio o recuperando eventuali debiti formativi di fine anno.

Il gruppo-classe si presenta piuttosto disomogeneo per conoscenze, competenze e abilità di base. Solo un numero esiguo di alunni si distingue per l'impegno costante, per un metodo di studio adeguato e partecipazione attiva alle lezioni. Gli allievi desiderosi di apprendere, di migliorare e potenziare le loro capacità, contribuiscono così ad un proficuo dialogo educativo attestandosi ad un livello buono (con punte vicine all'eccellenza). La restante parte degli allievi dimostra una modesta motivazione allo studio, carenze di base, e un linguaggio non sempre adeguato alla specificità delle discipline.

Durante l'anno scolastico l'attività didattica è stata costantemente volta a stimolare e motivare tutti gli alunni con particolare attenzione coloro che hanno presentato lacune e minore capacità di attenzione cercando di far raggiungere loro un rendimento mediamente sufficiente.

Gli allievi sono ben inseriti nel contesto scolastico, il loro comportamento è stato improntato alla correttezza nei rapporti interpersonali, quelli con i docenti e il personale scolastico.

Elenco docenti

DISCIPLINE	DOCENTI
Religione Cattolica o Attività alternative	Prof.ssa Pasqualina Pizzolla
Lingua e Letteratura Italiana	Prof.ssa Grazia Vitelli
Storia	Prof.ssa Grazia Vitelli
Lingua Inglese	Prof.ssa Battista Santarcangelo
Matematica	Prof.ssa Ida Capobianco
Progettazione, Costruzioni e Impianti (PCI)	Prof.ssa Anna Costanza
Gestione del cantiere e Sicurezza dell'ambiente di lavoro	Prof.ssa Anna Costanza
Topografia	Prof. Sergio Vuoto
Geopedologia, Economia ed Estimo (GEE)	Prof. Giovanni Lasalandra
Scienze motorie e sportive	Prof. Giovanni Battafarano
IIP Topografia – PCI – GEE – Gestione cantiere	Prof. ssa Maria Antonietta Di Tommaso
Coordinatrice di Educazione Civica	Prof.ssa Bruna Tiziana Taccardi

Variazione componente docenti nel triennio

DISCIPLINA	A.S. 2019/20	A.S. 2020/21	A.S. 2021/22
Religione	Pasqualina Pizzolla	Pasqualina Pizzolla	Pasqualina Pizzolla
Italiano e Storia	Grazia Vitelli	Grazia Vitelli	Grazia Vitelli
Inglese	Battista Santarcangelo	Battista Santarcangelo	Battista Santarcangelo
Matematica	Teresa Montagna	Rocco Sansevero	Ida Capobianco
Progettazione, Costruzioni e Impianti	Anna Costanza	Anna Costanza	Anna Costanza
Gestione del cantiere e Sicurezza dell'ambiente di lavoro	Anna Costanza	Anna Costanza	Anna Costanza
Topografia	Sergio Vuoto	Sergio Vuoto	Sergio Vuoto
Geopedologia, Economia ed Estimo	Giovanni Lasalandra	Giovanni Lasalandra	Giovanni Lasalandra
Scienze Motorie e Sportive	Salvatore Cavallo	Salvatore Cavallo	Giovanni Battafarano
ITP Topografia – PCI – GEE – Gestione cantiere	Domenico Mero	Maria Antonietta Di Tommaso	Maria Antonietta Di Tommaso

Variazione prospetto della classe

A.S.	CLASSE	MASCHI	FEMMINE	TOTALE
2019/20	III A	9	1	10
2020/21	IV A	9	1	10
2021/22	V A	7	1	8

Elenco alunni frequentanti a. s. 2021/2022

N.	COGNOME	NOME	DATA NASCITA	PROVENIENZA
<p>ELENCO NON ALLEGATO AL DOCUMENTO COME DA NOTA DEL GARANTE DELLA PRIVACY DEL 21 MARZO 2017, PROT. 10719.</p>				

Commissari interni

DISCIPLINA	DOCENTE
Italiano/Storia	Prof.ssa Grazia Vitelli
Lingua inglese	Prof.ssa Battista Santarcangelo
Matematica	Prof.ssa Ida Capobianco
Progettazione, Costruzioni e Impianti/ Gestione del cantiere e Sicurezza dell'ambiente di lavoro	Prof.ssa Anna Costanza
Topografia	Prof. Sergio Vuoto
Geopedologia, Economia ed Estimo	Prof. Giovanni Lasalandra

Sezione 4. Offerta formativa

Obiettivi Formativi Generali

Partendo dal presupposto imprescindibile che il fine generale della scuola di ogni ordine e grado è la formazione dell'uomo e del cittadino e, tenendo conto delle fondamentali esigenze di sviluppo della personalità dell'adolescente, la funzione della scuola secondaria superiore è finalizzata a promuovere e sviluppare:

- la capacità di autocontrollo
- la capacità di comunicazione e di espressione
- la conoscenza e la comprensione della natura e della società
- l'auto consapevolezza e lo spirito critico
- la capacità di orientamento
- la ricerca di un'identità professionale e sociale
- la strutturazione delle relazioni interpersonali
- la formazione di valori

Obiettivi Formativi Specifici di Indirizzo

Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio":

- ha competenze nel campo dei materiali, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo;
- ha competenze nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- ha competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

Attraverso il percorso generale è in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Obiettivi Formativi per Aree Disciplinari

Area linguistica

- acquisire le capacità di usare la lingua nella ricezione e nella produzione orale e scritta, in relazione agli scopi e alle situazioni comunicative
- acquisire la capacità di utilizzare la lingua straniera nella comprensione e produzione scritta ed orale, per facilitare la comunicazione interculturale, per favorire la mobilità per opportunità di studio e di lavoro e per ampliare la riflessione sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa

Area storico – sociale - economica

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente, le connessioni con le strutture economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al

- territorio;
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
- utilizzare linguaggi e metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative;
- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.

Area matematica

- individuare le strategie più appropriate per la soluzione di problemi;
- analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico

Area scientifica –tecnologica

- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- organizzare e condurre cantieri mobili nel rispetto della normativa sulla sicurezza;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere le relazioni tecniche e documentare le attività;
- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
- applicare le metodologie della progettazione in zone non sismiche, intervenendo nelle problematiche di risparmio energetico;
- organizzare e condurre i cantieri nel rispetto delle normative sulla sicurezza

Obiettivi specifici di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari internazionali
- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza
- Conoscere le norme per il rispetto dell'ambiente, del patrimonio culturale e del territorio.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza e di delega all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento del diritto con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Perseguire in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti
- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità
- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere
- Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui
- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane
- Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri
- Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione civica

La normativa ministeriale del 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" ha stabilito, a partire dall'a.s. 2020/21, l'introduzione e il trattamento della disciplina Educazione civica. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Pertanto, il Consiglio di classe ha affrontato, in coerenza con tali obiettivi, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione civica, negli ambiti:

- COSTITUZIONE
- CITTADINANZA DIGITALE
- SVILUPPO SOSTENIBILE

DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI	ORE
ITALIANO E STORIA Prof.ssa G. Vitelli	Cooperazione internazionale per la pace La costruzione e il mantenimento della pace del mondo: storie di protagonisti della cooperazione internazionale La guerra, la pace, l'ONU – i Caschi blu	5
LINGUA INGLESE Prof.ssa S. Battista	ONU; Fake news and cyberbullying; Renewable sources of energy	3
GESTIONE CANT., S.L., PROG., COSTR. IMP. Prof.ssa A. Costanza	La cultura della sicurezza e salute nei luoghi di lavoro Informare e formare all'ambiente digitale	4
GEOPED., ECON., ESTIMO Prof. G. Lasalandra	L'inquinamento e l'impatto dell'attività umana negli ambienti terrestri, marini, fluviali. Lotta agli sprechi; Educazione al risparmio delle risorse ambientali.	8
RELIGIONE Prof.ssa P. Pizzolla	La salvaguardia del creato. L'ecologia integrale.	2
TOPOGRAFIA Prof. S. Vuoto	Le energie rinnovabili	4
MATEMATICA Prof.ssa I. Capobianco	Nativi digitali	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Prof. G. Battafarano	Il diritto alla salute Benessere, sport e natura	3
Totale ore		33

La coordinatrice di Educazione Civica: Prof.ssa Bruna Tiziana Taccardi

Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, i moduli delle discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali, non sono stati attivati in quanto nessun docente del Consiglio di Classe ha competenze in merito.

Attività di ampliamento dell'offerta formativa

Gli alunni sono stati impegnati nelle seguenti attività di integrazione ed approfondimento:

Progetti trasversali extracurricolari

- *“Il presepe che vuoi tu”* - novembre/dicembre - ore 15 - discipline coinvolte: Religione, Italiano
- *“Lavorare in sicurezza”* - novembre/dicembre - ore 15 - discipline coinvolte: Progettazione, Costruzioni e Impianti- Gestione del cantiere e Sicurezza dell'ambiente di lavoro

Azioni trasversali all'azione didattica

- Incontro con l'autore Walter Romano, in riferimento all'attività di lettura del libro *“Il tuo progetto”*
- Incontro formativo/informativo *“Conservazione dell'ambiente ed invasione del Callinectes sapidus (Granchio blu)”*
- Partecipazione al webinar in occasione della giornata mondiale dedicata all'uso positivo di Internet: *SAFER INTERNET DAY*

Visite, uscite didattiche e viaggi di istruzione

- Fiera dell'Edilizia “SAIE” – Bari
- Visita guidata Alberobello/Ostuni

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex A.S.L.) nel triennio

In questa sezione si elencano le attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) che hanno visto impegnati gli alunni nel corso del triennio:

A.s. 2019/20

- Corso Sicurezza sul portale Miur-Inail in modalità e-Learning, (ore 4)
- Community For Young “Modulo introduttivo febbraio 2020, (ore 2)
- Stage presso l'ufficio tecnico di Tursi e Rotondella (ore 25) febbraio 2020; realizzato solo da alcuni alunni a causa del DPCM-Covid 19-

A.s. 2020/21

Progetto PON Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità "La nostra Start Up (Modulo 1) – "Quale via per la nostra Start Up"; incontri con esperti e attività laboratoriali online sulla valorizzazione dell'imprenditorialità giovanile, n. ore: 30 (genn. febbraio 2021)

Seminario "Sicurezza e Prevenzione nelle scuole" in modalità asincrona patrocinato dall'ordine degli Arch.ti di Firenze in collaborazione del CNAPPC: Sicurezza sismica, Civilino e il terremoto, la cultura della resilienza ai disastri tra bambini ed adolescenti, quando la terra trema; incontro on line (meet.google.com/jgq-nskv-igp), n. ore: 3 (maggio 2021)

Seminario "Sicurezza e Prevenzione nelle scuole" in modalità asincrona patrocinato dall'ordine degli Arch.ti di Firenze in collaborazione del CNAPPC: sicurezza degli edifici, architetto per un giorno, percorso educativo al rischio idrogeologico; Incontro on line (meet.google.com/kxe-qhqh-zsd), n. ore: 3 (maggio 2021)

"Seminario di orientamento sul sistema di Protezione Civile" in modalità asincrona, patrocinato dalla Protezione Civile con il supporto dei C. N. degli architetti, geometri e ingegneri: il servizio nazionale della Protezione Civile, il modello di Protezione Civile nelle regioni, psicologia dell'emergenza; Incontro on line (meet.google.com/enx-im-jxs), n. ore: 3 (maggio 2021)

"Seminario di orientamento sul sistema di Protezione Civile" in modalità asincrona, patrocinato dalla Protezione Civile con il supporto dei C. N. degli architetti, geometri e ingegneri: la cultura della prevenzione, etica e deontologia professionale nell'operare in emergenza; Incontro on line: (meet.google.com/ijp-taum-udz), n. ore: 2 (maggio 2021)

Seminario "IL BIM dal progetto al cantiere" in modalità asincrona patrocinato dal CNAPPC: Il BIM come guida per nuove opportunità, la funzione centrale dell'ambiente di condivisione dati, l'utilizzo dei modelli nella progettazione, il BIM per i piccoli progetti; le azioni propedeutiche per poter garantire un corretto svolgimento delle attività; Incontro online: (meet.google.com/ruq-pkrr-bqz) n. ore: 3 (maggio 2021)

Seminario "IL BIM dal progetto al cantiere" in modalità asincrona patrocinato dal CNAPPC: il BIM in cantiere (come si può supportare la fase di costruzione e realizzazione), come viene gestita la necessità di trasferire dati e informazioni dal progetto alla produzione; Incontro online: (meet.google.com/sbm-mdsi-pwn), n. ore: 3 (maggio 2021)

Seminario "Tirocini ed esami di stato" in modalità asincrona patrocinato dal CNAPPC: Il ruolo degli ordini e dei collegi, il ruolo delle università, gestire e finanziare i tirocini; Incontro online: (meet.google.com/mht-tcbs-gps), n. ore: 3 (maggio 2021)

Seminario "I compiti e le funzioni del Comando Carabinieri -Tutela Patrimonio Culturale nel contrasto al traffico illecito di beni culturali" in modalità asincrona patrocinato dal CNAPPC: sensibilizzazione alla tutela del nostro patrimonio culturale quale risorsa economica da preservare per le future generazioni; i compiti e le funzioni del comando del Gruppo Tutela Patrimonio Culturale; Incontro online: (meet.google.com/ijo-nnqi-vza), n. ore: 3 (maggio 2021)

A.s. 2021/22

- Formazione specifica in materia di sicurezza, in presenza, (ore 8)
- Attività Anpal Servizi:
 - 1° modulo : Ricerca Attiva, on line (ore 2)
 - 2° modulo: Ricerca Attiva, on line (ore 2)
 - 3° modulo: Obiettivo Professionale e Elaborazione CV, in presenza, (ore 2)
 - 4° modulo: Obiettivo Professionale, in presenza, (ore 2)
- (*nel corso dell'intero anno scolastico*) Corso Cisco Networking Academy Get Connected online (ore 30)
- Orientamento in uscita: UNIBAS ORIENTA 2022, on line (ore 2)

- Orientamento in uscita: Università per mediatore linguistico di Matera Nelson Mandela, on line (ore 1)
- Stage presso: ufficio tecnico del comune di Tursi e Rotondella, studi tecnici professionali, marzo/aprile 2022 (ore 30)
- Orientamento in uscita: Politecnico di Bari, aprile 2022, on line (ore 2)
- Progetto Geometri 2022: percorso formativo on line di lezione frontale, tenuto da alcuni docenti del Politecnico di Bari, inerente materie specifiche dei corsi di Laurea in Ingegneria Edile e Ingegneria Civile e Ambientale con test finali che sostituiscono il Test on line CISIA (TOLC-I); maggio 2022 (ore 10)

La situazione di emergenza pandemica dovuta al Covid-19 ha notevolmente ridotto le possibilità per il gruppo classe, di partecipare ad esperienze pratiche (offline, in azienda) di PCTO nel corso del terzo e quarto anno di studi.

Sezione 5. Consuntivo delle attività disciplinari

Prove Invalsi

- 08/03/2022 prova Italiano
- 10/03/2022 prova Matematica
- 12/03/2022 prova Lingua inglese

Schede analitiche per ciascuna disciplina

Disciplina	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Docente	Prof.ssa Vitelli Grazia
Anni d'insegnamento nella classe	5
Ore settimanali	4
Libro di Testo	Titolo : LETTERATURA APERTA – Volume 3 Autore : SAMBUGAR MARTA / SALA' GABRIELLA Casa Editrice : LA NUOVA ITALIA EDITTRICE
Obiettivi Disciplinari Realizzati	<p>Gli allievi sono in grado di: conoscere la storia della letteratura italiana nelle sue linee evolutive • Conoscere le opere attraverso la lettura diretta • Conoscere la poetica e l'ideologia degli autori • Conoscere il contesto storico-culturale degli autori e dei movimenti letterari.</p> <p>Gli allievi sono in grado di: evincere dalla lettura dei testi o dei brani proposti gli elementi costitutivi della poetica e dell'ideologia degli autori; Contestualizzare opere ed autori, individuando le relazioni fra fatto letterario e contesto storico-culturale italiano ed europeo; Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario e applicare adeguate modalità di analisi tematica; Produrre testi di diversa tipologia, argomentando in modo semplice ma funzionale; Formulare essenziali giudizi critici fondati sulle conoscenze e sulle abilità acquisite.</p> <p>Gli allievi hanno acquisito capacità espressive personali; Formulano motivati giudizi critici; Leggono ed interpretano in modo abbastanza autonomo e consapevole un testo letterario.</p>
Contenuti	Il Realismo, il Positivismo, Il Naturalismo, Il Verismo. Giovanni Verga, il Decadentismo, Gabriele D'Annunzio, Il Simbolismo. Giovanni Pascoli, Le Avanguardie: l'Espressionismo, il Futurismo, il Dadaismo, il Surrealismo, il Crepuscolarismo, La narrativa della crisi, Italo Svevo, Luigi Pirandello, Giuseppe Ungaretti, Dagli anni Venti agli inizi degli anni Cinquanta, Umberto Saba, Eugenio Montale
Metodologie didattiche	Lezione frontale, Lezione partecipata, lezione dialogata, dibattito.
Mezzi e Strumenti di Lavoro	Lezione frontale , libri di testo, schemi e mappe concettuali, lettura e studio guidato in classe, sussidi audiovisivi, multimediali e LIM;
Ambienti di apprendimento	Aula
Strumenti di Verifica	Le tipologie delle prove di verifica, dalle quali scaturiscono le valutazioni, sono scritte e orali: 3 verifiche scritte e 2 orali a quadrimestre

Disciplina	STORIA
Docente	Prof.ssa Vitelli Grazia
Anni d'insegnamento nella classe	5
Ore settimanali	2
Libro di Testo	Titolo : NOI NEL TEMPO VOLUME 3 - IL NOVECENTO E OGGI Autore : LEPRE AURELIO / PETRACCONI CLAUDIA / CAVALLI P ET ALL Casa Editrice : ZANICHELLI EDITORE
Obiettivi Disciplinari Realizzati	<p>Gli allievi sono in grado di: conoscere in modo significativo fatti, fenomeni, processi, vita quotidiana dei diversi periodi storici conoscere i termini specifici della storia e della storiografia; dimostrano di aver conoscenza degli strumenti principali della ricerca storica (documenti scritti, fonti artistiche e fotografiche), conoscono i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e dell'Italia.</p> <p>Gli allievi sono in grado di conoscere gli eventi e saper ricostruire i problemi economici, politici e sociali che hanno caratterizzato lo svolgimento storico; Riconoscono nello svolgersi degli eventi le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi; riconoscono gli interessi in campo, gli intrecci politici, sociali, culturali.</p> <p>Gli allievi sono in grado di: utilizzare le conoscenze acquisite nel corso degli studi per orientarsi nella molteplicità delle informazioni e degli eventi; conoscono gli eventi e sanno ricostruire i problemi economici, politici e sociali che hanno caratterizzato lo svolgimento storico; adoperano concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali.</p>
Contenuti	La belle époque, l'età dell'imperialismo, l'età giolittiana, La 1 guerra mondiale, la rivoluzione russa, il fascismo, la crisi del '29 la dittatura fascista, il nazismo, la 2 guerra mondiale, la guerra fredda, il terzo mondo
Metodologie didattiche	Libro di testo, Strumenti multimediali. Mappe concettuali, immediata verifica, con domande mirate agli studenti, inerenti alla comprensione dei concetti appena esposti, allo scopo di personalizzare l'apprendimento. Discussione guidata.
Mezzi e Strumenti di Lavoro	Lezione frontale, libri di testo, schemi e mappe concettuali, lettura e studio guidato in classe, sussidi audiovisivi, multimediali e LIM;
Ambienti di apprendimento	Aula
Strumenti di Verifica	Le tipologie delle prove di verifica, dalle quali scaturiscono le valutazioni, sono orali: 3 verifiche a quadrimestre

Disciplina	MATEMATICA
Docente	Prof.ssa Ida Capobianco
Anni d'insegnamento nella classe	1
Ore settimanali	3
Libro di Testo	<ul style="list-style-type: none"> ● Titolo: METODI E MODELLI DELLA MATEMATICA (vol 4 e 5) ● Autore: TONOLINI-MANENTI-CALVI ● Casa Editrice: MINERVA SCUOLA
Obiettivi Disciplinari Realizzati	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper affrontare autonomamente e criticamente situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio. ● Padronanza degli strumenti di calcolo funzionali alle discipline scientifiche e tecnico-professionali. ● Ragionare con rigore logico, identificare i problemi e individuare possibili soluzioni ● Raggiungere il possesso di solide conoscenze. - ● Utilizzare un valido metodo di studio
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli integrali: calcolo dell'integrale indefinito; ● Gli integrali: calcolo dell'integrale definito; ● Calcolo di aree e volumi. ● Integrazione numerica: metodo dei rettangoli ● Integrazione numerica: metodo dei trapezi ● Integrazione numerica: metodo delle parabole ● Interpolazione statistica ● Retta interpolante con il metodo dei minimi quadrati
Metodi d'Insegnamento	Lezione Frontale e dialogata, Metodo induttivo, scoperta guidata, lavoro di gruppo.
Mezzi e Strumenti di Lavoro	Libro di Testo, Laboratorio, Appunti
Luoghi	Aula, Laboratorio di informatica
Strumenti di Verifica	Test, Questionari, Risoluzione di problemi ed esercizi, Interrogazioni, Prove effettuate in laboratorio con utilizzo di excel, Osservazioni sul comportamento di lavoro

Disciplina	LINGUA E CULTURA INGLESE
Docente	Prof.ssa Santarcangelo Battista
Anni di insegnamento nella classe	4
Ore settimanali	3
Libro di testo	Titolo : From the ground up Autore : Caruzzo Patrizia-Sardi Silvana-Cerroni Daniela Casa Editrice : Eli
Obiettivi Disciplinari Realizzati	Conoscenze Lessico, strutture fonetico-grammaticali, contenuti settore Costruzione, ambiente e Territorio Competenze Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio; Comunicare ed interagire in microlingua Capacità Comprendere testi orali e scritti in lingua, Utilizzare il lessico di settore; Esprimere e argomentare contenuti di settore
Contenuti	Environment and Climate Change Bio-Architecture Clean Energy and Goal 7 SDG Building materials Surveying Building and Safety Bullying, cyberbullying and Fake News Home systems Home automation Urbanisation The development of Architecture in the twentieth century Definition of modern Architecture Antoni Gaudi and the Catalan Architecture Frank Lloyd Wright Le Corbusier The United Nations: history, purposes, 16 Goal SDG Curriculum vitae
Metodologie didattiche	Lezione frontale, Lezione dialogata, Dibattito in classe, Scoperta guidata, Lavoro di gruppo, <i>Problem solving</i> , Didattica laboratoriale
Mezzi e strumenti di lavoro	Sussidi multimediali Libro di testo Digital Board <i>Meet, Classroom</i> , Registro elettronico Argo, <i>Email</i> , Gruppo <i>WhatsApp</i>
Ambienti di apprendimento	Aula Laboratorio Didattica a Distanza (<i>Laptop, Digital Board</i>)
Strumenti di verifica	Tipologie : riassunti, traduzioni, questionari, comprensioni del testo, produzioni scritte, vero o falso, <i>power point</i> , colloqui e discussioni

Disciplina	SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE
Docente	Prof. Giovanni BATTAFARANO
Anni di insegnamento nella classe	1
Ore settimanali	2
Libro di testo	- TITOLO: IN MOVIMENTO - EDITORE: MARIETTI SCUOLA - AUTORE: FIORINI G., CORETTI S., BOCCHI SILVIA
Obiettivi disciplinari realizzati	<p>Conseguire un miglioramento delle capacità Motorie; Saper coordinare azioni efficaci in situazioni Complicate; Miglioramento delle proprie capacità motorie e Coordinative; Approfondimento delle conoscenze relative alle tecniche e tattiche degli sport di squadra e individuali; Assumere ruoli all'interno del gruppo in relazione alle proprie capacità individuali; Conoscere i danni provocati da sostanze nocive: fumo, alcool, droghe , sostanze dopanti ; Conoscere il concetto di salute come mantenimento, con regole di vita corrette e prevenzione; Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita ed idonee prevenzioni Essere consapevoli dei danni alla salute di alcune sostanze nocive; Saper rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute; Conoscere i principali sport praticati in ambiente naturale; Orientamento in contesti diversificati; Saper riconoscere i benefici dell'attività motoria in ambiente naturale; Attivazione di comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente naturale.</p>
Contenuti	Potenziamento delle capacità condizionali; Sviluppo delle capacità coordinative; Conoscenza e pratica delle attività sportive; Espressività corporea; Benessere e sicurezza, educazione alla salute;
Metodologie didattiche	Cooperative learning, Peer education, Problem solving
Mezzi e strumenti di lavoro	Libri di testo, Dispense online, Video sportivi
Ambienti di apprendimento	Palestra, Aula, Google Classroom
Strumenti di verifica	Prove pratiche, Colloqui orali, Ricerche, Osservazione e dialoghi

Disciplina	RELIGIONE CATTOLICA o Attività alternative
Docente	Prof.ssa Pasqualina PIZZOLLA
Anni d'insegnamento nella classe	3
Ore settimanali	1
Libro di Testo	Titolo: Tutti i colori della vita - Autore: Luigi Solinas Casa Editrice: SEI
Obiettivi Disciplinari Realizzati	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; <ul style="list-style-type: none"> • cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; • utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.
Contenuti	I valori cristiani: la libertà responsabile; la coscienza morale; la dignità della persona; la violenza di genere; i vari volti dell'amore. Una società fondata sui valori cristiani: la solidarietà; una politica per l'uomo; un ambiente per l'uomo; un'economia per l'uomo; il razzismo; la pace; una scienza per l'uomo, principi di bioetica cristiana; la sacralità della vita; l'aborto, l'eutanasia. Gli studenti hanno partecipato, al progetto extracurricolare di 15 ore "Il presepe che vuoi tu" che si è svolto nei mesi di novembre e dicembre. Sono stati proposti spunti di riflessione sulla situazione attuale: Coronavirus e guerra in Ucraina, mediante la lettura e la visione di documentari. Dal 24 febbraio 2022, inoltre, sono stati trattati temi per stimolare le riflessioni, le emozioni e i pareri personali degli alunni, che hanno dato vita alla creazione di uno spazio all'interno dell'istituto dedicato alla Pace.
Metodologie didattiche	Lezione frontale - Lezione dialogata - Dibattito in classe - Scoperta guidata - Lavoro di gruppo - Problem solving
Mezzi e Strumenti di Lavoro	Libro di testo, La Bibbia quale strumento fondamentale della tradizione Ebraico-Cristiana. Documenti del Magistero (encicliche "Laudato sì" e "Fratelli tutti" di Papa Francesco) . Materiale multimediale.
Ambienti di apprendimento	Aula
Strumenti di Verifica	Verifiche orali (2 per quadrimestre). Il criterio di valutazione comprende l'osservazione diretta durante la lezione, il comportamento con i compagni, la capacità di intervento, prove orali, domande aperte, elaborati scritti, lavori di gruppo. La valutazione finale, terrà conto dell'impegno, della partecipazione e della frequenza.

Disciplina	GESTIONE del CANTIERE e SICUREZZA dell'AMBIENTE di LAVORO
Docente	Prof.ssa Anna COSTANZA ITP: Prof.ssa Maria Antonietta DI TOMMASO
Anni d'insegnamento nella classe	3
Ore settimanali	2
Libro di Testo	TITOLO: Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro EDITORE : LE MONNIER Scuola AUTORE: Maddalena Coccagna – Emanuele MANCINI
Obiettivi Disciplinari Realizzati	Principi di organizzazione del cantiere Normativa relativa alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni e degli incendi nei cantieri Principi e procedure per la stesura di PSC Ruolo e funzioni del coordinatore nella gestione della sicurezza in fase di progetto e in fase esecutiva Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti utilizzare umani. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. Applicare i principi di organizzazione del luogo di lavoro al cantiere Verificare l'applicazione della normativa sulla prevenzione e sicurezza nei luoghi di lavoro Intervenire nella redazione dei documenti previsti dalle norme in materia di sicurezza
Contenuti	La sicurezza nei cantieri Coordinare la sicurezza Appalti e gestione dei permessi Gestire il cantiere in sicurezza
Metodologie didattiche	Lezione frontale, lezione partecipata, lezione interattiva, dibattito e discussione
Mezzi e Strumenti di Lavoro	Libri di testo, materiale fornito dal docente, sussidi audiovisivi, multimediali e LIM
Ambienti di apprendimento	Aula con LIM, aula virtuale
Strumenti di Verifica	Le tipologie delle prove di verifica, dalle quali scaturiscono le valutazioni, sono scritte, scritto-grafiche orali

Disciplina	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI e IMPIANTI
Docente	Prof.ssa Anna COSTANZA ITP: Prof.ssa Maria Antonietta DI TOMMASO
Anni d'insegnamento nella classe	3
Ore settimanali	7
Libro di Testo	TITOLO: Progettazione Costruzioni e Impianti – EDITORE : Le Monnier Scuola – AUTORE: Di Pasquale – Messina-Paolini-Furiozzi
Obiettivi Disciplinari Realizzati	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi delle costruzioni ed evoluzione delle tecniche costruttive, anche in relazione ai diversi materiali e agli stili architettonici • Calcolo di semplici elementi costruttivi • Norme, metodi e procedimenti della progettazione di edifici e verifica di edifici e manufatti • Elementi di composizione architettonica con processi di innovazione tecnologica nell'edilizia • Impostazione strutturale di un muro di sostegno a gravità • Comprendere la funzionalità statica degli elementi strutturali al fine di progettargli e dimensionarli correttamente • Applicare la metodologia di progetto idonea ad un edificio abitativo o a sue componenti • Individuare le caratteristiche funzionali, distributive e compositive degli edifici • Dimensionare gli spazi funzionali di un edificio in relazione alla destinazione d'uso • Riconoscere i principali elementi costruttivi di un edificio • Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia. • Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti • Redigere relazioni tecniche e selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Le sollecitazioni sui materiali: il metodo delle tensioni ammissibili: strutture in muratura, in legno, in acciaio • Le strutture in cemento armato • Le strutture di fondazione • La spinta delle terre - Pareti di sostegno • Laboratorio di progettazione • Storia dell'architettura del Movimento Moderno • Edilizia residenziale
Metodologie didattiche	Lezione frontale, lezione partecipata, lezione dialogata, dibattito, esercitazioni
Mezzi e Strumenti di Lavoro	Libro di testo, sussidi audiovisivi, multimediali e LIM
Ambienti di apprendimento	Aula - Aula virtuale- Laboratorio-
Strumenti di Verifica	Le tipologie delle prove di verifica, dalle quali scaturiscono le valutazioni, sono scritte, scritto-grafiche e orali

Disciplina	GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ed ESTIMO
Docente	Prof. Giovanni LASALANDRA ITP: Prof.ssa Maria Antonietta DI TOMMASO
Anni d'insegnamento nella classe	3
Ore settimanali	4
Libro di Testo	CORSO DI ECONOMIA ED ESTIMO Vol 2 • EDITORE HOEPLI •AUTORE Stefano Amicabile
Obiettivi Disciplinari Realizzati	<p>Gli interventi educativi e didattici hanno mirato, innanzi tutto, a rendere più attiva e consapevole la partecipazione degli alunni stimolando in essi la motivazione e coinvolgendoli emotivamente soprattutto con l'introduzione della Dad. Partendo da quello che gli alunni erano in grado di fare e da come potevano riuscire a farlo, si è proceduto sul piano organizzativo ad inserire elementi che avrebbero potuto stimolare le attività didattiche. Il tipo di approccio didattico e le modalità di lavoro utilizzate con la classe per lo sviluppo del programma di lavoro sono stati i seguenti: Lezione frontale e lezione partecipata/dialogata nonché esercitazioni di gruppo e verifiche, sia scritte che orali, che hannomirato al raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, aconclusione di un percorso, o di una unità didattica. Sono state</p> <p>effettuate verifiche scritte e con l'introduzione della Dad tale attività è intensificata anche con l'introduzione di compiti quiz con domande a risposta multipla.</p>
Contenuti	<p>Matematica finanziaria applicata all'estimo; L'estimo e il perito estimatore; Aspetti economici dei beni; Metodo e procedimenti di stima; Principali aggiunte e detrazioni STIMA DEI FABBRICATI;Generalità; Caratteristiche estrinseche; Caratteristiche intrinseche Stima dei fabbricati civili; MILLESIMI CONDOMINIALI; Riparto delle spese condominiali Regolamenti condominiali; Realizzazione delle tabelle millesimale; Stima dei frutteti SERVITU' SUCESSIONI;ESPROPRIO CATASTO Terreni e CATASTO Fabbricati Educazione Civica: Agenda 2030, forme diverse di produzione di energia (dal petrolio all'eolico) Inquinamento e gestione dei rifiuti</p>
Metodologie didattiche	Cooperative learning, lezione frontale.
Mezzi e Strumenti di Lavoro	Laboratorio, libri di teso, appunti.
Ambienti di apprendimento	Aula, laboratori
Strumenti di Verifica	Prove scritte e verifica orale

Disciplina	TOPOGRAFIA
Docente	Prof. Sergio VUOTO ITP: Prof.ssa Maria Antonietta DI TOMMASO
Anni d'insegnamento nella classe	3
Ore settimanali	4
Libro di Testo	Titolo: TOPOGRAFIA Autore: C. PIGATO Editore: POSEIDONIA SCUOLA
Obiettivi Disciplinari Realizzati	Approfondire le conoscenze sulla cartografia tecnica, numerica e tematica soprattutto con riferimento al rilievo topografico a scopo urbanistico e/o agrimensorio Saper leggere e rappresentare eventuali modifiche del rilievo plano-altimetrico Uso degli strumenti di lettura del rilievo topografico, acquisizione delle capacità di restituzione delle variazioni apportate utilizzando le appropriate procedure presso gli enti preposti
Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Procedure per eseguire il rilievo topografico a scopo urbanistico e/o agrimensorio, effettuare divisione e rettifica delle superfici; 2) Individuare, trattare ed elaborare analiticamente le diverse tecniche di rilievo per la rappresentazione plano-altimetrica dei punti di stazione e di dettaglio, progettare una semplice opera di sistemazione superficiale di un appezzamento di terreno e calcolare i volumi di terra o di invaso nelle varie configurazioni; 3) Regole per la realizzazione del progetto stradale. Saper eseguire in termini grafico-geometrici il progetto stradale e delle opere civili ad esso collegate
Metodologie didattiche	Lezione frontale e dialogata Discussione e confronto Metodo induttivo, lavoro di gruppo
Mezzi e Strumenti di Lavoro	Libro di testo, appunti, lim, lezioni caricate su classroom, spiegazioni alla lavagna
Ambienti di apprendimento	Aula Laboratorio CAD
Strumenti di Verifica	Risoluzione di problemi ed esercizi Interrogazioni Valutazione del comportamento nel lavoro in classe

N.B.: per una più puntuale illustrazione dei contenuti trattati nelle singole discipline si fa riferimento ai programmi dei singoli docenti.

Sezione 6. Metodo di lavoro

Metodologie

Lezione frontale, lavori di approfondimento tematico, insegnamento individualizzato, problem-solving, simulazioni di situazioni problematiche con diverse possibilità di interpretazione e soluzione, lavori di gruppo, conversazioni guidate, lezioni basate su role play (gioco di ruolo), esercitazioni di laboratorio.

Strumenti

Libri di testo, biblioteca, riviste, manuali, DVD, laboratorio linguistico, laboratorio informatica, palestra, LIM, strumenti software (ambienti di simulazione e di sviluppo di codice), piattaforme online, piattaforme dedicate alla DAD (suite Google Workspace), registro elettronico.

Tempi

Mediamente nelle varie discipline le singole unità didattiche hanno comportato tempi d'intervento variabili da 1 a 5 ore. L'anno scolastico, sulla base della decisione dei Collegio dei Docenti, è stato suddiviso in quadrimestri. In considerazione dei non omogenei ritmi di apprendimento degli alunni nelle varie discipline, dell'assiduità della frequenza, i programmi hanno fatto registrare tempi variabili di attuazione.

Strumenti di verifica

Le prove di verifica sono state periodiche e così articolate:

- **formative**, per accertare, in modo continuo ed analitico, le abilità che lo studente ha man mano acquisito (interventi, domande, proposte, relazioni di gruppo, conversazioni, dibattiti, test strutturati, questionari Vero/Falso, questionari a scelte multiple...)
- **sommative**, per accertare conoscenze ed abilità acquisite a conclusione di un percorso didattico (colloqui individuali, elaborati, relazioni individuali, saggio breve, stesura di un articolo, test strutturati, questionari, esercitazioni numeriche, grafiche e pratiche, verifiche orali e scritte singole e collettive...)

In accordo a quanto previsto nel P.T.O.F., i docenti del Consiglio di classe si sono attenuti alle seguenti tabelle degli indicatori e descrittori della valutazione per le prove orali/scritte e per il comportamento degli alunni.

Valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2, recita “*La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia*”

professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

(si allega Tabella 1 - indicatori e descrittori della valutazione e del comportamento)

Tipologia di prove scritte durante l'anno

TIPOLOGIA DI PROVA	PROVE PER QUADRIMESTRE
Prove non strutturate, strutturate, semi-strutturate, prove esperte	Numero 3 per quadrimestre

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Educazione civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- le competenze acquisite attraverso i PCTO, relativamente alle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e al comportamento

Recupero e approfondimento

Le attività di recupero e di approfondimento sono state effettuate in itinere nei tempi e modi stabiliti dall'istituzione scolastica.

TABELLA INDICATORI E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE

Conoscenze	Competenze	Abilità	Comportamento	Voti in 10mi
Dimostra di avere conoscenze complete con approfondimenti autonomi e pertinenti	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	Comunica in modo appropriato, efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove.	Partecipazione costruttiva Impegno notevole Metodo elaborativo	10-9
Raggiunge un buon livello di conoscenze	Affronta compiti anche complessi in modo soddisfacente	Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando ad elaborare in modo autonomo.	Partecipazione attiva Impegno notevole Metodo organizzato	8
Conosce gli elementi fondamentali	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze.	Comunica in modo adeguato anche se semplice; non ha piena autonomia, ma è un diligente e affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra alcune difficoltà nei collegamenti interdisciplinari.	Partecipazione adeguata, impegno soddisfacente Metodo organizzato	7
Manifesta conoscenze accettabili con alcune incertezze	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con incertezza	Comunica in modo semplice, ma non del tutto adeguato; coglie gli aspetti fondamentali.	Partecipazione da sollecitare Impegno accettabile Metodo non sempre organizzato.	6
Dimostra conoscenze incerte	Applica le conoscenze minime senza commettere errori gravi, ma talvolta con imprecisione	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ad analizzare temi, questioni e problemi.	Partecipazione dispersiva, Impegno discontinuo Metodo mnemonico	5
Manifesta conoscenze frammentarie e lacunose	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi.	Comunica in modo decisamente stentato ed improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari	Partecipazione occasionale. Impegno debole. Metodo disorganizzato	4-3
Non conosce minimamente la materia	Nemmeno se guidato arriva ad applicare le competenze minime	Comunica con gravi difficoltà	Partecipazione di disturbo. Impegno: nullo Metodo: inesistente	2-1

Tabella 1 - indicatori e descrittori della valutazione e del comportamento

Tabella A – D. Lgs. 62 del 13 aprile 2017

Allegato A (di cui all'articolo 15, comma 2) TABELLA Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-----	-----	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Allegato C – Tabella 1

Conversione del credito scolastico complessivo (O. M. n. 65 del 14/3/2022)

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Sezione 7. Prova d'esame

Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del d. lgs. 62/2017 sono sostituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana, da una seconda prova scritta di Progettazione, Costruzioni e Impianti, predisposta, con le modalità di cui all'art. 20, in conformità ai quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, affinché detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico e da un colloquio.

La prima prova scritta secondo l'articolo 19 O. M. 65 del 14/03/2022 e ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, accerta la padronanza della lingua italiana nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 novembre 2019, 1095. Durata della prova: sei ore.

Predisposizione seconda prova, di cui all'art. 20 – O. M. 65 del 14/03/2022

In base all'articolo 20 e, ai sensi dell'art. 17, comma 4 del d. lgs. 62/2017, la seconda prova si svolge in forma scritto-grafica, essa ha per oggetto la disciplina di Progettazione, Costruzioni e Impianti caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, presenti nell'istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente tre proposte di tracce. Sulla base delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe e delle proposte avanzate dal docente titolare della disciplina oggetto della prova le tre proposte di tracce vengono elaborate entro il 22 giugno. Il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta si procede al sorteggio. Le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati con d.m. 769 del 2018, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame, i nuclei tematici fondamentali, gli obiettivi della prova e la griglia di valutazione. Durata della prova: otto ore.

Articolo 22 (Colloquio)

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del D. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP).

Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Le suddette prove sono valutate sulla base di griglie pubblicate dallo stesso Ministero.

Nodi concettuali disciplinari trattati

Tra i contenuti disciplinari trattati al quinto anno (per i quali si rinvia ai Programmi in allegato), alcuni sono stati trattati secondo un'ottica interdisciplinare; di seguito si riportano i nodi concettuali cui essi afferiscono:

Nuclei Tematici	Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi	Discipline coinvolte
L'uomo e la natura	Giovanni Pascoli	Italiano
	La Belle Epoque	Storia
	Armonia tra l'edificio e l'ambiente esterno: Frank Llooyd Wright	Prog., Costruz. E Impianti
	Favorire il corretto uso delle risorse idriche	Estimo
	Calcolo dell'area di un appezzamento di terreno	Topografia
	Integrazione numerica:Calcolo delle aree	Matematica
	Environment	Inglese
	La programmazione operativa di un intervento edilizio	Gestione cantiere
Esposizioni Universali	Giuseppe Ungaretti	Italiano
	La 1 guerra mondiale	Storia
	Tecniche costruttive e concezioni spaziali (Palazzo di Cristallo)	Prog., Costruz. E Impianti
	Valutazione Impatto Ambientale	Estimo
	Divisione delle aree	Topografia
	Building materials	Inglese
	Integrali: calcolo di aree e volumi	Matematica
	L'intervento edilizio e i suoi attori	Gestione cantiere
Tutela del territorio	Giovanni Verga	Italiano
	La Belle Epoque	Storia
	Pianificazione urbanistica	Prog., Costruz. E Impianti
	Esproprio	Estimo
	Spianamenti	Topografia
	Big City smalltown: advantages and disadvantages	Inglese
	Gli attori e i documenti della sicurezza	Gestione cantiere
	Gabriele D'Annunzio	Italiano

Mezzi di trasporto	La Belle Epoque	Storia
	Opere d'arte per la costruzione di una strada	Prog., Costruz. E Impianti
	VIA (Valutazione Impatto Ambientale)	Estimo
	Il manufatto stradale	Topografia
	Smart city	Inglese
	Gli appalti	Gestione cantiere
Una finestra sul '900	Luigi Pirandello	Italiano
	Il Fascismo	Storia
	I cinque punti di Le Corbusier	Prog., Costruz. E Impianti
	Il condominio	Estimo
	Studio del tracciolino stradale	Topografia
	Analisi numerica	Matematica
	Le Corbusier	Inglese
	I titoli abilitativi	Gestione cantiere
La bellezza	Gabriele D'Annunzio	Italiano
	La Belle Epoque	Storia
	Armonia tra l'edificio e l'ambiente esterno: F. L. Wright	Prog., Costruz. E Impianti
	Catasto	Estimo
	Spianamenti di compenso	Topografia
	Environment	Inglese
	La qualità del progetto	Gestione cantiere
Le norme	Luigi Pirandello	Italiano
	Il Fascismo	Storia
	Regolamenti edilizi	Prog., Costruz. e Impianti
	Normative sul condominio	Estimo
	Rettifica di un confine	Topografia
	Smart home	Inglese
	Il cantiere	Gestione cantiere

Simulazioni prove d'esame

In data 09 maggio 2022 è stata effettuata la simulazione della seconda prova scritto-grafica per la disciplina di Progettazione, Costruzioni e Impianti. La prova è stata strutturata sulla base di specifici contenuti svolti durante l'anno scolastico,

secondo le indicazioni presenti nei quadri di riferimento adottati con d. m. 769 del 2018 contenenti i nuclei tematici fondamentali, gli obiettivi e la griglia di valutazione.

Lo svolgimento della stessa è avvenuto con l'utilizzo del CAD, senza il collegamento Internet, per una durata di otto ore.

Nella seconda metà del mese di maggio sarà effettuata la prima prova scritta di italiano.

Sezione 8. **Allegati**

Allegato A: griglia valutazione prima prova scritta – Tabella 2 di conversione del punteggio della prima prova scritta da base 20 a base 15

Allegato B: griglia valutazione seconda prova scritto-grafica con punteggio base 10

Allegato C: griglia valutazione colloquio con punteggio base 25

Allegato A: Griglia valutazione prima prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse e impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Tabella 2 Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1,50
3	2
4	3
5	4
6	4,50
7	5
8	6
9	7
10	7,50
11	8
12	9
13	10
14	10,50
15	11
16	12
17	13
18	13,50
19	14
20	15

Allegato B: griglia valutazione seconda prova scritto-grafica

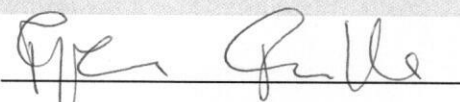
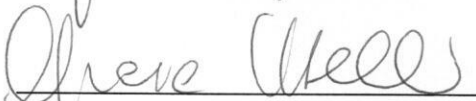
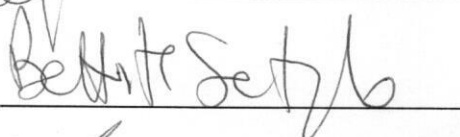

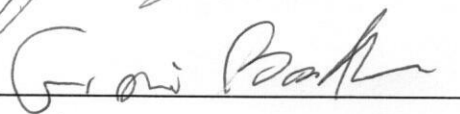


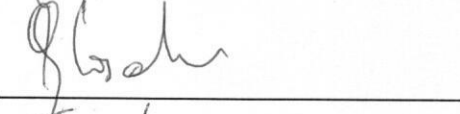

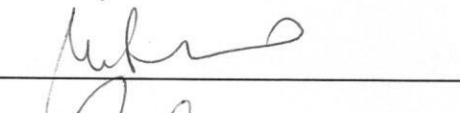
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA (PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE E IMPIANTI)

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina		
Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze.	2,5 / 2,5
Conoscenza sufficientemente completa degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze.	2	
Conoscenza incompleta e non approfondita dei nuclei fondanti della disciplina.	1,5	
Conoscenza frammentaria dei nuclei fondanti della disciplina.	1	
Conoscenza confusa e imprecisa dei nuclei fondanti della disciplina.	0,5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione		
Ottima padronanza, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite.	3,5 – 4 / 4
Significativa padronanza, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite.	2,5 – 3	
Sufficiente padronanza, e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite.	2	
Limitata padronanza. Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta.	1 – 1,5	
Scarsa padronanza.	0,5	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
Svolgimento dettagliato, con risultati ed elaborati tecnico/grafici pienamente coerenti.	2 / 2
Svolgimento completo e coerente nei risultati e negli elaborati tecnico/grafici.	1,5	
Svolgimento sufficientemente completo, con errori superficiali.	1	
Svolgimento incompleto, con errori ed imprecisioni.	0,5	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
Ampia, ed utilizzo preciso del linguaggio specifico.	1,5 / 1,5
Sufficiente, ed utilizzo adeguato del linguaggio specifico.	1	
Limitata, ed utilizzo confuso del linguaggio specifico.	0,5	
T O T A L E	 / 10

Allegato C: Griglia valutazione colloquio


Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Il Consiglio di Classe

Discipline	Docenti	
Religione	Prof.ssa Pasqualina Pizzolla	
Lingua e letteratura italiana e Storia	Prof.ssa Grazia Vitelli	
Lingua inglese	Prof.ssa Battista Santarcangelo	
Matematica	Prof.ssa Ida Capobianco	
Scienze Motorie e Sportive	Prof. Giovanni Battafarano	
Gestione del cantiere e Sicurezza dell'ambiente di lavoro	Prof.ssa Anna Costanza	
Progettazione, Costruzioni e Impianti	Prof.ssa Anna Costanza	
Geopedologia, Economia ed Estimo	Prof. Giovanni Lasalandra	
Topografia	Prof. Sergio Vuoto	
ITP P.C.I. – Geop., Economia ed Estimo - Topografia	Prof.ssa Maria Antonietta Di Tommaso	

Tursi, 13/05/2021

La Dirigente


(Prof.ssa Rosa SCHEPTINI)