

ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO E TECNOLOGICO

“Manlio CAPITOLO”

Via SS. Quaranta - 75028 TURSI (MT)

Tel. 0835.533337 – 0835.533378 Fax:0835.532714

Cod. Fisc. N. 91000190776 e-mail: mttd020001@istruzione.it <http://www.itcgtursi.gov.it>



ESAME DI STATO

Anno Scolastico 2021-2022

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

Titolo di studio corrispondente

Diploma di Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V AFM

(Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing)

[OM 65 del 14-03-2022](#) e [nota del 21-03-2017 prot. 10719 del Garante per la protezione dei dati personali](#)

Coordinatore Prof.ssa SANTARCANGELO Battista Il Dirigente Scolastico Prof.ssa SCHETTINI Rosa

15 maggio 2022

Sommario

Sezione 1 Riferimenti normativi	p. 2
O.M. n. 65 del 14/03/2022	
Sezione 2 Presentazione della scuola	p. 3
Contesto	
PECUP dell'indirizzo	
Quadro orario V AFM	
Sezione 3 Presentazione della classe	p. 6
Profilo della classe	
Elenco docenti	
Variazione componente docenti	
Variazione prospetto della classe	
Elenco alunni frequentanti a.s. 2021/22	
Sezione 4 Offerta Formativa	p. 9
Obiettivi formativi generali	
Obiettivi formativi specifici di Indirizzo	
Obiettivi formativi per aree disciplinari	
Obiettivi specifici di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione civica	
Moduli DNL con metodologia CLIL	
Attività di ampliamento dell'offerta formativa a. s. 2021/22	
Percorsi per Competenze Trasversali e l'Orientamento nel triennio	
Progetti	
Sezione 5 Consuntivo delle attività disciplinari	p. 15
Prove Invalsi	
Schede analitiche per ciascuna disciplina	
Competenze disciplinari	
Percorsi interdisciplinari	
Sezione 6 Metodo di lavoro	p. 26
Metodologie	
Strumenti	
Tempi	
Strumenti di verifica	
Valutazione	
Tipologia di prove	
Recupero e approfondimento	
Tabella degli indicatori e descrittori della valutazione e del comportamento	
Tabella A Dlgs 62/2017	
Allegato C Tabella 1 Conversione credito scolastico complessivo (O.M. n. 65 del 14-03-2022)	
Sezione 7 Prova d'esame	p. 32
Predisposizione seconda prova, di cui all'art. 20 O.M. 65 del 14-03-2022	
Nodi concettuali disciplinari trattati	
Eventuale Simulazione prove di esame	
Sezione 8 Allegati	p. 34
Allegato A: griglia valutazione colloquio orale	
Allegato B: griglia valutazione prima prova scritta	
Allegato C: griglia valutazione seconda prova scritta	

Sezione 1 Riferimenti normativi

O.M. n. 65 del 14-03-2022

L'Esame di Stato al termine del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021-2022 è costituito da una prova scritta di Italiano, da una seconda prova sulle discipline di indirizzo, da un colloquio. La sessione d'Esame avrà inizio il 22 giugno 2022 alle 8.30, con la prima prova scritta di Italiano, che sarà predisposta su base nazionale. Alle candidate e ai candidati saranno proposte sette tracce con tre diverse tipologie: analisi e interpretazione del testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità. Il 23 giugno si proseguirà con la seconda prova scritta, diversa per ciascun indirizzo, che avrà per oggetto una sola disciplina tra quelle caratterizzanti il percorso di studi (ad es. per il corso AFM la disciplina della seconda prova è Economia Aziendale. La predisposizione della seconda prova è affidata ai singoli Istituti, in modo da tenere conto di quanto effettivamente svolto, anche in considerazione dell'emergenza sanitaria. Entro il prossimo 22 giugno i docenti che insegnano la disciplina oggetto del secondo scritto, e che fanno parte delle commissioni d'Esame di ciascuna scuola, dovranno elaborare tre proposte di tracce. Lo faranno sulla base delle informazioni contenute nei documenti predisposti dai Consigli di classe, i documenti del 15 maggio. Tra queste proposte sarà sorteggiata, il giorno della prova, la traccia che sarà svolta da tutte le classi coinvolte. Se nella scuola è presente una sola classe di un determinato indirizzo, le tre proposte di tracce saranno elaborate dalla sottocommissione, sulla base delle proposte del docente che insegna la disciplina oggetto della seconda prova. È previsto, poi, il colloquio, che si aprirà con l'analisi di un materiale scelto dalla Commissione (un testo, un documento, un problema, un progetto). Nel corso del colloquio il candidato dovrà dimostrare di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline e di aver maturato le competenze di Educazione civica. Analizzerà poi, con una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze fatte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO). La Commissione sarà composta da sei commissari interni e un Presidente esterno. La valutazione finale resta in centesimi. Al credito scolastico sarà attribuito fino a un massimo di 50 punti. Per quanto riguarda le prove scritte, a quella di Italiano saranno attribuiti fino a 15 punti, alla seconda prova fino a 10, al colloquio fino a 25. Si potrà ottenere la lode. La partecipazione alle prove nazionali Invalsi, che pure saranno svolte, e lo svolgimento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento non costituiranno requisito di accesso alle prove. Per il colloquio, è prevista la possibilità della videoconferenza per i candidati impossibilitati a lasciare il proprio domicilio, condizione che andrà, comunque, documentata.

Sezione 2 Presentazione della scuola

Contesto

Nel 1973 nasce a Tursi l'ITCG come succursale dell'ITC "Loperfido" di Matera con tre prime classi "Ragioneria" ed un totale di 73 alunni ed è intitolato al grande giurista-poeta *Manlio Capitulo*, nato a Tursi il 28 novembre 1902 da Domenico, avvocato, umanista e letterato, e da Maria Ayr, colta maestra, educatrice di diverse generazioni di tursitani. L'anno scolastico successivo nasce l'indirizzo dei geometri con una prima classe di 22 alunni. Già nel 1982, potendo contare sulla presenza di quattordici classi, ottiene l'autonomia giuridica e amministrativa e, quasi contemporaneamente, una nuova sede in Via Vittorio Emanuele che si rivela insufficiente nel volgere di poco tempo.

Dall'anno scolastico 1990/1991 l'Istituto è sito in località Santi Quaranta, in una moderna ed efficiente struttura completa di laboratori, biblioteca, auditorium e palestre. Dall'anno scolastico 2004/2005 tutte le classi sono ubicate presso la sede centrale nel rione Santi Quaranta e dall'a.s. 2006/2007 è stata dismessa la sede di Via Vittorio Emanuele.

Dall'a.s. 2001/2002 è funzionante il nuovo indirizzo per tecnici dei servizi turistici, mentre i corsi serali, per Geometri e per i Ragionieri, sono attivi dall'a.s. 2002/2003.

Dall'a.s. 2011-2012 l'offerta formativa è altresì arricchita dell'indirizzo "Informatico". La posizione decentrata apparentemente svantaggiosa diventa garanzia di efficacia del servizio scolastico.

La dimensione umana tipica delle nostre realtà garantisce l'incontro, la comunicazione, la "lettura" dei bisogni, facilitandone la soluzione.

Questo successo è anche il doveroso riconoscimento all'impegno ed alla professionalità del personale docente e non, che ha attribuito una forte identità al proprio operato, non prescindendo mai dal necessario contatto umano con gli alunni.

L'Edificio scolastico è spazioso, luminoso, circondato da un ampio cortile alberato, di un'ampia palestra, un *auditorium*, laboratori e Digital boards.

PECUP indirizzo AFM

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;

- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing"

consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Quali caratteristiche personali possono facilitare la frequenza del percorso? Attitudini, interessi e motivazioni personali coerenti con il profilo professionale

Per affrontare al meglio questo percorso è necessario nutrire un certo interesse per le materie economiche, giuridiche e per l'informatica. Servono precisione, ordine, competenze linguistiche e comunicative, predisposizione allo studio ragionato.

Sbocchi Professionali:

Il "Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing" potrà lavorare presso istituti bancari, commerciali, imprese assicurative e finanziarie, oppure presso studi professionali (avvocati, notai, commercialista) ma potrà anche proseguire gli studi.

Con la laurea breve, più due anni di pratica e l'Esame di Stato, si accede all'Albo degli Esperti Contabili per la libera professione oppure conseguire la laurea specialistica o magistrale, e con due anni di praticantato e L'Esame di Stato si **può ottenere l'iscrizione all'Albo dei Dottori Commercialisti.**

Quadro orario settimanale V AFM

Amministrazione, Finanza e Marketing - articolazione Amministrazione, Finanza e Marketing

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e lett. italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto ed Economia	2	2			
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Scienze integrate (scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate Fisica	2				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

Sezione 3 **Presentazione della classe**

Profilo della classe

La classe V articolata indirizzo AFM è formata da quattro alunni di cui 3 maschi e 1 femmina tutti provenienti dalla IV articolata indirizzo IV AFM . La classe frequenta l'Istituto dal'a.s. 2017-2018 e nel corso degli anni non ci sono state variazioni del gruppo classe. Non sono presenti alunni diversamente abili e alunni BES o DSA.

Clima relazionale all'interno della classe e rapporti con i docenti

Si tratta di una classe tranquilla in cui la socializzazione tra gli studenti è buona, il clima relazionale nel triennio finale è stato soddisfacente, collaborativo e sereno; il rapporto che si è instaurato tra i docenti e gli studenti è risultato positivo, propositivo, diretto per lavorare insieme per il successo formativo.

Livelli di partenza e di preparazione conseguiti

Dalle verifiche delle abilità possedute e dei prerequisiti di partenza gli alunni risultano distribuiti in due fasce di livello:A) Una fascia ristretta, in cui gli alunni, in possesso delle conoscenze, capacità e competenze di base, padroneggiano gli strumenti fondamentali delle discipline;B) Una fascia di cui fanno parte gli studenti forniti di conoscenze, capacità e competenze accettabili i quali non sempre sono sorretti da una adeguata volontà di impegno, anche a causa di un metodo di studio poco efficace e il più delle volte mnemonico.

Livello educativo e livelli di partecipazione

Per quanto riguarda la partecipazione al dialogo educativo un gruppo di alunni appare abbastanza motivato alle attività didattiche, mentre alcuni, talvolta, tendono a distrarsi. Questi ultimi devono pertanto essere sollecitati all'ascolto e all'attenzione. Nello studio a casa e nell'esecuzione dei compiti assegnati si applicano in modo disomogeneo: alcuni con impegno adeguato,altri superficialmente.

Partecipazione, assiduità, interesse, cura delle consegne

Nel complesso gli alunni hanno raggiunto con risultati diversificati gli obiettivi cognitivi, formativi e comportamentali prefissati.

Obiettivi cognitivi e formativi

Sapersi esprimere in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico delle varie discipline. Saper comprendere testi di varia tipologia Saperne esporre sinteticamente i contenuti. Acquisire conoscenze, competenze e capacità disciplinari;Saper organizzare ed esprimere in modo efficace i contenuti utilizzando il linguaggio appropriato e specifico;Migliorare il metodo di studio;Utilizzare in modo consapevole il corredo scolastico e i sussidi multimediali a disposizione;Sviluppare capacità critiche, di elaborazione personale, capacità di analisi, sintesi;Saper collegare conoscenze su argomenti relativi ad una stessa disciplina o a discipline diverse, ponendoli in relazione tra loro in modo coerente e pertinente.

Obiettivi comportamentali

Assumere un comportamento responsabile nei confronti della propria formazione in termini di regolarità nella frequenza, rispetto delle regole, impegno e continuità nell'esecuzione dei compiti;Favorire la crescita e la maturazione personale;Acquisire una crescente consapevolezza di se stessi; Saper essere autonomi nell'organizzazione del lavoro scolastico; Saper impiegare correttamente materiali e strumenti didattici, in particolare saper consultare il libro di testo; Saper pianificare il tempo dedicato allo studio;Saper intervenire in modo attivo e costruttivo nel dialogo

educativo partecipando in modo consapevole alle attività della vita scolastica ai più svariati livelli, adeguando la propria condotta alle singole situazioni nel rispetto delle opinioni diverse attraverso un comportamento equilibrato e non competitivo; Procedere ad una socializzazione fra compagni e insegnanti, abituandosi alla cooperazione, al lavoro collettivo alla solidarietà in classe, nella scuola e nella società.

Mediamente si può ritenere che ogni allievo sia in possesso delle seguenti:

Conoscenze

Adeguate preparazione culturale di base e buona conoscenza dei processi caratterizzanti la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile

Adeguate conoscenza dei sistemi giuridici ed economici in cui operano le imprese e del ruolo che lo Stato svolge nel contesto economico

Competenze

Utilizza i linguaggi tecnici specifici delle varie discipline

Redige ed interpreta i documenti aziendali

Capacità

Si esprime con chiarezza e proprietà di linguaggio

Analizza e rielabora i dati di cui dispone

E' in grado di esprimersi nella lingua straniera oggetto di studio

Esprime valutazioni sui fenomeni analizzati e le problematiche esaminate

Strategie

Particolare accento è stato posto sulle strategie di recupero dell'apprendimento dei contenuti proposti al fine di consentire ad ogni alunno di colmare le eventuali lacune didattiche evidenziate nelle discipline oggetto di studio. Tutto ciò è stato possibile grazie alle sinergie sviluppate con la collaborazione dei docenti curricolari e di potenziamento. Il fine formativo fondamentale è stato quello di fare acquisire agli alunni conoscenze, competenze e abilità orientate alla soluzione di problemi, alla gestione d'informazioni, alla comunicazione dei risultati ottenuti. Numerose sono state le ore di lezione dedicate ad ulteriori ripetizioni e chiarimenti di argomenti precedentemente affrontati.

Elenco docenti

Composizione Consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina
VINCIGUERRA Filomena	Docente	Diritto\ Economia Politica
CASSAVIA Maria Anna	Docente	Economia Aziendale
PESCE Andrea	Docente	Lingua Francese
SANTARCANGELO Battista	Docente	Lingua Inglese
VITELLI Grazia	Docente	Lingua e letteratura italiana\Storia
CARRETTA Teresa	Docente	Matematica Applicata
PIZZOLLA Pasqualina	Docente	Religione cattolica
BATTAFARANO Giovanni	Docente	Scienze motorie e sportive
BATTIFARANO Ciro Pietro	Docente	Potenziamento

Variazione componenti docenti
Continuità docenti

Disciplina	III CLASSE	IV CLASSE	V CLASSE
Diritto	Vinciguerra Filomena	Vinciguerra Filomena	Vinciguerra Filomena
Economia Aziendale	Cassavia Maria Anna	Cassavia Maria Anna	Cassavia Maria Anna
Economia Politica	Vinciguerra Filomena	Vinciguerra Filomena	Vinciguerra Filomena
Lingua francese	Calciano Stella Lucia	Disisto Teresa	Pesce Andrea
Lingua Inglese	Santarcangelo Battista	Santarcangelo Battista	Santarcangelo Battista
Lingua e letteratura italiana	Vitelli Grazia	Vitelli Grazia	Vitelli Grazia
Storia	Vitelli Grazia	Vitelli Grazia	Vitelli Grazia
Matematica Applicata	Elefante Nicola	Elefante Nicola	Carretta Teresa
Religione cattolica	Pizzolla Pasqualina	Pizzolla Pasqualina	Pizzolla Pasqualina
Scienze motorie e sportive	Cavallo Salvatore	Cavallo Salvatore	Battifarano Giovanni
Potenziamento	Ferrara Nicoletta- Biasco Alberto Maria Nicola	Cassavia Maria Anna- Vinciguerra Filomena	Battifarano Ciro Pietro- Cassavia Maria Anna- Vinciguerra Filomena- Carretta Teresa

Variazione prospetto della classe

A.S.	CLASSE	MASCHI	FEMMINE	TOTALE
2017-2018	I Afm	4	3	7
2018-2019	II Afm	3	1	4
2019-2020	III AFM	3	1	4
2020-2021	IV AFM	3	1	4
2021-2022	V AFM	3	1	4

Elenco alunni frequentanti a.s. 2021/2022

N.	Cognome	Nome	Data Nascita	Provenienza
ELENCO NON ALLEGATO AL DOCUMENTO COME DA NOTA DEL GARANTE DELLA PRIVACY DEL 21 MARZO 2017, PROT. 10719. ARTICOLO 10, COMMA 2, O.M. 65\2022				

Commissari interni

DISCIPLINA	DOCENTE
Italiano-Storia	Prof.ssa Vitelli Grazia
Economia Aziendale	Prof.ssa Cassavia Maria Anna
Lingua inglese	Prof.ssa Santarcangelo Battista
Lingua francese	Prof Pesce Andrea
Diritto	Prof.ssa Vinciguerra Filomena
Matematica	Prof.ssa Carretta Teresa

Sezione 4. Offerta Formativa

Obiettivi formativi generali Obiettivi formativi prioritari (Art. 1 comma 7, L. 107\15)

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

5) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

6) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Obiettivi formativi specifici di indirizzo

Al termine del corso il diplomato Perito Amministrazione Finanza e Marketing è in grado di:

- utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per rilevare operazioni gestionali
- compilare e interpretare documenti di tipo amministrativo e finanziario relativi alle aziende
- gestire gli obblighi fiscali (imposte dirette, indirette, contributi)
- svolgere attività promozionali
- contribuire alla preparazione, alla gestione e al controllo delle attività aziendali
- utilizzare programmi informatici per la gestione amministrativa e finanziaria
- conoscere la normativa (insieme delle leggi) degli enti pubblici, le leggi del codice civile (l'insieme di leggi che disciplinano i rapporti tra i privati) e del diritto fiscale (relativo alle tasse versate dai cittadini allo Stato)
- fare riferimento a diversi tipi di imprese per interpretare i sistemi aziendali
- distinguere i diversi modelli organizzativi
- conoscere il mercato del lavoro e partecipare nella gestione del personale
- utilizzare specifici programmi di contabilità per gestire la rilevazione dei dati in azienda
- utilizzare gli strumenti e i principi della programmazione e del controllo di gestione elaborandone i risultati
- conoscere il mercato dei prodotti assicurativi-finanziari per ricercare soluzioni vantaggiose per l'azienda
- svolgere attività di comunicazione aziendale usando strumenti e sistemi informativi
elaborare report

Al termine di questo percorso il/la Diplomato/a avrà accesso a tutti i percorsi universitari. Potrà inserirsi direttamente nel mondo del lavoro e accedere ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Sbocchi professionali:

- partecipare ai concorsi pubblici
- lavorare come impiegato di concetto presso aziende private (banche, assicurazioni, studi professionali nel settore finanziario-commerciale-amministrativo)
- svolgere la libera professione

Obiettivi formativi per aree disciplinari

Area cognitiva

Comprensione dei testi scritti, Produzione scritta ordinata e corretta, Potenziamento delle capacità linguistico – comunicative, Sviluppo della capacità di valutare ed esprimere idee personali, Affinamento delle capacità tecnico- professionali, Autonoma applicazione delle procedure operative delle varie discipline

Area affettivo-relazionale

Sviluppo globale della personalità, Affermazione della propria identità, Ricerca di un modello di vita, Assunzione di un comportamento responsabile, autonomo, consapevole.

Sviluppo dello spirito di tolleranza ed operazione, Sviluppo dell'autostima e dell'autovalutazione , Interiorizzazione dei valori dell'onestà, lealtà, accettazione del diverso

Area linguistico-espressiva

Acquisire le capacità di usare la lingua nella ricezione e nella produzione orale e scritta, in relazione alle situazioni comunicative;

Arricchire e perfezionare le capacità di comunicazione in forma orale e scritta, nella lingua italiana e straniera;

Acquisire la capacità di riconoscere e produrre diverse tipologie testuali, Collegare la produzione letteraria al contesto storico-culturale dell'epoca;

Localizzare nel tempo e nello spazio dei fenomeni storici; Individuare gli elementi di continuità e rottura con il passato, per una corretta lettura del presente, Formulare e a motivare giudizi personali

Area tecnico-professionale

Possedere conoscenze ampie dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile, al fine di analizzare i rapporti tra azienda e ambiente per proporre soluzioni a problemi specifici

Leggere, interpretare e redigere documenti aziendali

Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire i diversi processi gestionali

Cogliere gli aspetti organizzativi delle varie funzioni aziendali

Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni

Area motoria

Raggiungere l'armonico sviluppo corporeo e motorio

**Obiettivi specifici di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione civica
DM n. 35 del 22 giugno 2020,**

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e il curricolo di Educazione Civica, il seguente modulo per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica:

TITOLO MODULO	La Costituzione
DISCIPLINE COINVOLTE	Diritto-Economia Politica-Economia Aziendale- Lingua francese- Lingua inglese- Lingua e letteratura italiana- Storia- Matematica- religione cattolica- Scienze motorie e sportive
CONTENUTI TRATTATI	La costruzione e il mantenimento della pace-Storie di protagonisti della cooperazione internazionale-The United Nations and goal 16 SDG-Le Istituzioni L'Union Européenne, la Francophonie et l'OIF-Le Nazioni Unite e le Organizzazioni Internazionali- Libera iniziativa economica e tutela del lavoro-La salvaguardia del Creato e l'Ecologia integrale-Indicatori Istat per gli obiettivi di sviluppo sostenibile e lettura dell'informazione tramite tabelle e grafici- Diritto alla salute, sport e benessere.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Responsabilità verso se stessi e gli altri, consapevolezza delle proprie azioni e scelte; acquisizione del senso civico e sviluppo del senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio; analisi e comprensione del ruolo e delle funzioni dei vari organi costituzionali; conoscenza delle norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione con gli ambienti digitali.
METODOLOGIE	Lezione frontale, lezione dialogata, dibattito in classe, esercitazioni individuali in classe e a distanza, elaborazione di schemi e mappe concettuali, relazioni su ricerche individuali e collettive, esercitazioni grafiche, problem solving e brainstorming, power point.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Griglia di valutazione per l'attività di educazione civica a.s. 2021-2022 per conoscenze, competenze, abilità in fase di acquisizione, base, intermedio, avanzato (Delibera n. 20 del Collegio Docenti del 10-09-2021); verifiche scritte e orali con realizzazione di power point alla fine del II Quadrimestre
MATERIALI / STRUMENTI	Dispense, libri, fotocopie, materiale digitale, Digital board, laboratorio.
TOT ORE ANNUE	33

Moduli DNL con metodologia CLIL

Non sono stati svolti moduli DNL con metodologia CLIL. Nella lingua inglese e francese sono stati svolti contenuti in microlingua.

Attività ampliamento offerta formativa a.s. 2021-2022

Sono state svolte le seguenti tematiche: contrasto al bullismo, cultura della legalità; sostenibilità ambientale; formazione sicurezza finalizzata ai percorsi di PCTO ; Sportello di ascolto; Olimpiadi di Matematica; partecipazione a concorsi; Incontri con autori; Partecipazione ad eventi organizzati dall'Ente Locale, associazioni culturali.

Sono stati realizzati percorsi come: Sportello didattico, Il presepe che vuoi tu.

Per lo sviluppo del senso di appartenenza alla comunità scolastica del *M. Capitolo* e di Tursi, sono realizzati i progetti di: Orientamento In Entrata con Giornate di Open Day per la presentazione dell'Offerta Formativa del "Manlio Capitolo" agli studenti delle scuole secondarie di I° di Tursi e dei paesi limitrofi ; Orientamento in uscita con il supporto di ANPAL, del sistema produttivo e del mondo accademico

Attività orientamento in uscita

Incontro *on line* "Unibas Orienta 2022" Università degli Studi della Basilicata

Incontro *on line* con l'Università degli studi di Matera per mediatore linguistico Nelson Mandela

Incontri *on line* Anpal

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

L'attività precedentemente definita di alternanza scuola lavoro prevista con la L. 107/15, come modificata dalla normativa successiva, impegna la scuola a predisporre un percorso di 150 ore. L'ITSET Capitolo ha prodotto una serie di protocolli con Enti, Aziende del Territorio, Associazioni, atte a predisporre percorsi attinenti al profilo in uscita dei propri studenti. Alcune attività di PCTO prevedono inoltre il rilascio di certificazioni spendibili all'interno del curriculum degli studenti. Rientrano in tali attività gli interventi progettuali d'istituto, CISCO, e le attività di formazione per il PCTO.

Tutor PCTO a.s.2019\2020	Prof.ssa CASSAVIA Maria Anna
<i>Attività svolte</i>	<i>Ore totali</i>
<i>Community for young</i>	2 ore
Corso Inail sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro	4 ore

Tutor PCTO a.s. 2020\2021	Prof.ssa CASSAVIA Maria Anna
<i>Attività svolte</i>	<i>Ore totali</i>
Progetto <i>La nostra Start up</i>	90

Tutor PCTO a.s. 2021\2022	Prof.ssa CASSAVIA Maria Anna
<i>Attività svolte</i>	<i>Ore totali</i>
<i>Cisco Get Connected</i>	30 ore
Imprenditorialità digitale	15 ore
Corso Anpal	8 ore
Sicurezza	8 ore
Tirocini presso aziende	30 ore

Progetti a.s. 2019-2020

Progetti	Obiettivi
Erasmus + Let's make school our second home	Energia e risorse, Ambiente e cambiamenti climatici, Uguaglianza di genere
Insieme per la vita-Seminario di primo soccorso	Rendere gli alunni più consapevoli e in grado di compiere le pratiche fondamentali da svolgere in caso di emergenza
Cinema	Capacità di cooperare con gli altri, costruire e realizzare insieme un progetto, di assumersi responsabilità, di risolvere le varie situazioni in modo positivo. Incrementare le proprie capacità di rielaborazione critica. Affinare le proprie capacità di ascolto. Acquisire rispetto di sé e degli altri.

Progetti a.s.2020-2021

Progetti	Obiettivi
Salute e Benessere	Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età (Ed. civica)

Progetti a.s. 2021-2022

Progetti	Obiettivi
“ Il presepe che vuoi tu” ovvero Progetto di Ampliamento dell' Offerta Formativa (art. 31, c.6 D.LS. 41\2021- Decreto Sostegni)	Promozione della socialità, creatività, collaborazione e <i>teamwork</i>
Servizio di <i>Counseling</i> \ Sportello di ascolto per alunni, docenti, genitori, personale Ata a.s.2021-2022	Offrire uno spazio di ascolto e di consulenza, prevenire forme di disagio psicosociale, di insuccesso e di dispersione scolastica, promuovere il benessere di ragazzi e adulti
Partecipazione ad eventi organizzati dagli Enti locali, Associazioni culturali; Seminari e Convegni (Incontro formativo\informativo Granchio Blu; <i>Webinar Safer Internet Day 2022</i>), Sovraindebitamento e usura- Incontro con l'autore La Mano Nera)	Promuovere eventi culturali, favorire lo scambio di informazioni, condividere esperienze formative, promuovere la ricerca e la collaborazione
Progetti ed iniziative di Educazione alla lettura e alla scrittura: Incontri con Autori (“Il tuo progetto” dello scrittore Walter Romano)	Promuovere la lettura e la scrittura per migliorare le competenze linguistiche, espressive, riflessive, argomentative e sviluppare il senso critico
Progetto NERD (Non è Roba per Donne?)	Promuovere e diffondere la passione per l'informatica e le competenze digitali fra le studentesse del triennio delle scuole superiori per intraprendere percorsi universitari nell'ambito delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica)

**Sezione 5 Consuntivo delle attività disciplinari
Prove Invalsi**

Tipo di prova	Data
Italiano	08-03-2022
Matematica	10-03-2022
Inglese	12-03-2022

Schede analitiche su ciascuna disciplina

Disciplina	LINGUA E CULTURA INGLESE
Docente	Santarcangelo Battista
Anni di insegnamento nella classe	4
Ore settimanali	3
Libro di testo	Titolo : Get into Business Autore : Urbani Cristiana- Marengo Angela- Melchiori Paola Casa Editrice : Rizzoli
Obiettivi Disciplinari Realizzati	Conoscenze Lessico, strutture fonetico-grammaticali, contenuti settore Amministrazione, Finanza e Marketing Competenze Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio; Comunicare ed interagire in microlingua Capacità Comprendere testi orali e scritti in lingua, Utilizzare il lessico di settore; Esprimere e argomentare contenuti di settore
Contenuti	I Quadrimestre Reasons for business, Business organizations, Working in a company, Sustainability , Business communication, Transport and Pollution, The United Nations: history, purposes II Quadrimestre Marketing, Green Marketing and its benefits, Green economy and its benefits, The United Nations and 16 Goal SDG
Metodologie didattiche	Lezione frontale, Lezione dialogata, Dibattito in classe, Scoperta guidata, Lavoro di gruppo, <i>Problem solving</i> , Didattica laboratoriale
Mezzi e strumenti di lavoro	Sussidi multimediali, Digital Board, Libro di testo, <i>Meet</i> , <i>Classroom</i> , Registro elettronico Argo, <i>Email</i> , Gruppo <i>WhatsApp</i>
Ambienti di apprendimento	Aula, Laboratorio, Didattica a Distanza (<i>Laptop</i> , <i>Digital Board</i>)
Strumenti di verifica	Verifiche orali I Quadrimestre (2 per quadrimestre) Verifiche scritte I Quadrimestre (3 per quadrimestre) Verifiche scritte II Quadrimestre (3 per quadrimestre) Verifiche orali II Quadrimestre (2) Tipologie : riassunti, traduzioni, questionari, comprensioni del testo, produzioni scritte, vero o falso, <i>power point</i> , collegamenti con i nodi concettuali, colloqui e discussioni

Disciplina	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Docente	Vitelli Grazia
Anni di insegnamento nella classe	5 anni
Ore settimanali	4 ore settimanali
Libro di testo	Titolo : LETTERATURA APERTA – Volume 3 Autore : SAMBUGAR MARTA / SALA' GABRIELLA Casa Editrice : LA NUOVA ITALIA EDITRICE
Obiettivi Disciplinari Realizzati	Conoscenze: Conoscere la storia della letteratura italiana nelle sue linee evolutive • Conoscere le opere attraverso la lettura diretta • Conoscere la poetica e l'ideologia degli autori • Conoscere il contesto storico-culturale degli autori e dei movimenti letterari. Competenze: Evincere dalla lettura dei testi o dei brani proposti gli elementi costitutivi della poetica e dell'ideologia degli autori; Contestualizzare opere ed autori, individuando le relazioni fra fatto letterario e contesto storico-culturale italiano ed europeo; Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario e applicare adeguate modalità di analisi tematica; Produrre testi di diversa tipologia, argomentando in modo semplice ma funzionale; Formulare essenziali giudizi critici fondati sulle conoscenze e sulle abilità acquisite. Capacità: Acquisire capacità espressive complesse e personali; Formulare motivati giudizi critici; Leggere ed interpretare in modo autonomo e consapevole un testo letterario.
Contenuti	Il Realismo, il Positivismo, il Naturalismo, il Verismo. Giovanni Verga, il Decadentismo, Gabriele D'Annunzio, il Simbolismo. Giovanni Pascoli, Le Avanguardie: l'Espressionismo, il Futurismo, il Dadaismo, il Surrealismo, il Crepuscolarismo, la Narrativa della crisi, Italo Svevo, Luigi Pirandello, Giuseppe Ungaretti, Dagli anni Venti agli inizi degli anni Cinquanta, Umberto Saba, Eugenio Montale
Metodologie didattiche	Lezione partecipata, lezione dialogata, dibattito.
Mezzi e strumenti di lavoro	Lezione frontale, libri di testo, schemi e mappe concettuali, lettura e studio guidato in classe, sussidi audiovisivi, multimediali e LIM;
Ambienti di apprendimento	Aula
Strumenti di verifica	Le tipologie delle prove di verifica, dalle quali scaturiscono le valutazioni, sono scritte e orali: 3 verifiche scritte e 2 orali a quadrimestre

Disciplina	STORIA
Docente	Vitelli Grazia
Anni di insegnamento nella classe	5 anni
Ore settimanali	2 ore settimanali
Libro di testo	<p>Titolo : NOI NEL TEMPO VOLUME 3 - IL NOVECENTO E OGGI</p> <p>Autore : LEPRE AURELIO / PETRACCONI CLAUDIA / CAVALLI P ET ALL</p> <p>Casa Editrice : ZANICHELLI EDITORE</p>
Obiettivi Disciplinari Realizzati	<p>Conoscenze: conoscere in modo significativo fatti, fenomeni, processi, vita quotidiana dei diversi periodi storici conoscere i termini specifici della storia e della storiografia; dimostrare di aver conoscenza degli strumenti principali della ricerca storica (documenti scritti, fonti artistiche e fotografiche), conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e dell'Italia,</p> <p>Competenze: Conoscere gli eventi e saper ricostruire i problemi economici, politici e sociali che hanno caratterizzato lo svolgimento storico; Riconoscere nello svolgersi degli eventi le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi; riconoscere gli interessi in campo, gli intrecci politici, sociali, culturali,</p> <p>Capacità: Utilizzare le conoscenze acquisite nel corso degli studi per orientarsi nella molteplicità delle informazioni e degli eventi; conoscere gli eventi e saper ricostruire i problemi economici, politici e sociali che hanno caratterizzato lo svolgimento storico; adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali.</p>
Contenuti	La belle époque, l'età Giolittiana, l'età dell'imperialismo, l'età giolittiana, la prima guerra mondiale, la rivoluzione russa, il fascismo, la crisi del '29, la dittatura fascista, il nazismo, la seconda guerra mondiale, la guerra fredda, il terzo mondo
Metodologie didattiche	Libro di testo, Strumenti multimediali. Mappe concettuali, immediata verifica, con domande mirate agli studenti, inerenti alla comprensione dei concetti appena esposti, allo scopo di personalizzare l'apprendimento. Discussione guidata.
Mezzi e strumenti di lavoro	Lezione frontale, libri di testo, schemi e mappe concettuali, lettura e studio guidato in classe, sussidi audiovisivi, multimediali e LIM;
Ambienti di apprendimento	Aula
Strumenti di verifica	Le tipologie delle prove di verifica, dalle quali scaturiscono le valutazioni, sono orali: 3 verifiche a quadrimestre

Disciplina	DIRITTO
Docente	Vinciguerra Filomena
Anni di insegnamento nella classe	Cinque
Ore settimanali	Tre
Libro di testo	Titolo : A buon diritto vol.3 Autore : M. Capiluppi Casa Editrice : Tramontana
Obiettivi Disciplinari Realizzati	Il diritto deve fornire le conoscenze e le competenze necessarie alla definizione della natura giuridica dei vari istituti, analisi dei problemi interpretativi e sistematici delle norme e del loro reale funzionamento.
Contenuti	Stato e Costituzione Il ruolo e funzioni degli Organi Costituzionali dello Stato U.E. La P.A. Il Presidente della Repubblica
Metodologie didattiche	Lezioni frontali – lavori di gruppo- attività di recupero ed rinforzo
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo- Codice -
Ambienti di apprendimento	Aula -Laboratorio
Strumenti di verifica	Questionari- Verifiche -Osservazione dell'impegno e della partecipazione

Disciplina	ECONOMIA POLITICA
Docente	Vinciguerra Filomena
Anni di insegnamento nella classe	Cinque
Ore settimanali	Tre
Libro di testo	Titolo :Generazione Zeta Autore : A. Gilbert Casa Editrice : Lattes
Obiettivi Disciplinari Realizzati	Lo studio di Economia politica mira a promuovere la conoscenza dei fenomeni finanziari e creditizi, nonché dei processi dell'attività economica
Contenuti	Attività economica pubblica- Equità fiscale e ripartizione del carico tributario La politica della spesa e dell'entrata Bilancio dello Stato- Aspetti giuridici ed economici delle singole imposte- Finanza straordinaria
Metodologie didattiche	Lezioni frontali- Lavori di gruppo-Attività di recupero e de rinforzo
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo- Codice
Ambienti di apprendimento	Aula - Laboratorio
Strumenti di verifica	Questionari- Verifiche- Osservazione dell'impegno e della partecipazione

Disciplina	MATEMATICA APPLICATA
Docente	Carretta Teresa
Anni di insegnamento nella classe	1
Ore settimanali	3
Libro di testo	Titolo : Matematica.rosso Autore : Bergamini-Barozzi-Trifone Casa Editrice : Zanichelli
Obiettivi Disciplinari Realizzati	Conoscenze Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica Competenze Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandolo anche sotto forma grafica. Capacità Saper risolvere un problema economico in condizioni di certezza e incertezza con il modello matematico adeguato..
Contenuti	La Ricerca Operativa: problemi di scelta immediati e differiti disequazioni a due incognite e i loro sistemi - La programmazione lineare. La statistica: grafici e tabelle. Elaborazioni statistiche: vari tipi di medie. Le frequenze.
Metodologie didattiche	Lezioni frontali- esercitazioni- correzioni collettive
Mezzi e strumenti di lavoro	Libri-Lim
Ambienti di apprendimento	classe
Strumenti di verifica	prove di verifica formative e sommative puntualmente riferite agli obiettivi didattici fissati e articolate secondo un'ampia tipologia

Disciplina	Scienze motorie
Docente	Prof. Battafarano Giovanni
Anni di insegnamento nella classe	1
Ore settimanali	2
Libro di testo	<p align="center">- TITOLO: IN MOVIMENTO - EDITORE: MARIETTI SCUOLA - AUTORE: FIORINI G.,CORETTI S.,BOCCHI SILVIA</p>
Obiettivi disciplinari realizzati	<p>Conseguire un miglioramento delle capacità Motorie; Saper coordinare azioni efficaci in situazioni Complicate; Miglioramento delle proprie capacità motorie e Coordinative; Approfondimento delle conoscenze relative alle tecniche e tattiche degli sport di squadra e individuali; Assumere ruoli all'interno del gruppo in relazione alle proprie capacità individuali; Conoscere i danni provocati da sostanze nocive: fumo, alcool, droghe , sostanze dopanti ; Conoscere il concetto di salute come mantenimento, con regole di vita corrette e prevenzione; Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita ed idonee prevenzioni Essere consapevoli dei danni alla salute di alcune sostanze nocive; Saper rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute; Conoscere i principali sport praticati in ambiente naturale; Orientamento in contesti diversificati; Saper riconoscere i benefici dell'attività motoria in ambiente naturale; Attivazione di comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente naturale.</p>
Contenuti	<p>Potenziamento delle capacità condizionali; Sviluppo delle capacità coordinative; Conoscenza e pratica delle attività sportive; Espressività corporea; Benessere e sicurezza, educazione alla salute;</p>
Metodologie didattiche	<i>Cooperative learning, Peer education, Problem solving</i>
Mezzi e strumenti di lavoro	Libri di testo, Dispense online, Video sportivi
Ambienti di apprendimento	Palestra, Aula, <i>Google Classroom</i>
Strumenti di verifica	Prove pratiche, Colloqui orali, Ricerche, Osservazione e dialoghi

Disciplina	LINGUA E CIVILTÀ' FRANCESE
Docente	Andrea Pesce
Anni di insegnamento nella classe	2
Ore settimanali	3
Libro di testo	Annie Renaud – Le monde des affaires
Obiettivi disciplinari realizzati	Si fa riferimento alle linee guida dei programmi ministeriali
Contenuti	Le marketing Les manifestations commerciales Le commerce équitable La vente des produits équitables Sous le soleil exactement (les énergies renouvelables) Les ressources humaines d'entreprise Le recrutement L'entretien d'embauche L'Union européenne L'OIF et la Francophonie Emile Zola. Germinal Paul Eluard (Liberté)
Metodologie didattiche	Lezione frontale, laboratorio linguistico
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, fotocopie fornite dal docente, laboratori
Ambienti di apprendimento	Aula, laboratorio linguistico
Strumenti di verifica	Comprensione scritta, interrogazioni orali ed esposizione argomenti

Disciplina	ECONOMIA AZIENDALE
Docente	Cassavia Maria Anna
Anni di insegnamento nella classe	cinque
Ore settimanali	otto
Libro di testo	<p>Titolo : Entriamo in Azienda up Autore :</p> <p>Astolfi, Barale & Ricci</p> <p>Casa Editrice : TRAMONTANA</p>
Obiettivi disciplinari realizzati	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione di una cultura economico-aziendale finalizzata alla comprensione della realtà di oggi ed alla capacità di seguirne l'evoluzione ● Conoscenza delle fasi tipiche del processo produttivo industriale e delle strategie gestionali nonché degli adempimenti contabili e fiscali ad esse connesse <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di leggere, comprendere e interpretare i documenti contabili e amministrativi che costituiscono le fondamenta del sistema informativo d'impresa <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Applicazione delle conoscenze acquisite e degli strumenti idonei alla risoluzione di casi pratici aziendali
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale: <ul style="list-style-type: none"> - Contabilità Generale - Sistema informativo di Bilancio - Analisi di Bilancio per indici -Rendicontazione e Bilancio socio-ambientale ● L'imposizione fiscale in ambito aziendale ● La Contabilità Gestionale ● Strategie aziendali ● Pianificazione, programmazione e controllo di gestione (per sommi capi)
Metodologie didattiche	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale e dialogata ● Induttivo – Deduttivo ● Esercitazioni di gruppo ● Problem solving ● Brainstorming
Mezzi e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo ● Codice ● Software/Web
Ambienti di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Aula con dispositivo multimediale ● Laboratorio multimediale
Strumenti di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifiche scritte ● Verifiche orali (interrogazioni , socializzazione lavori di approfondimento) ● Osservazione dell' impegno e della partecipazione

Disciplina	RELIGIONE CATTOLICA o Attività alternative
Docente	Prof.ssa Pasqualina PIZZOLLA
Anni d'insegnamento nella classe	3
Ore settimanali	1
Libro di Testo	Titolo: Tutti i colori della vita Autore: Luigi Solinas Casa Editrice: SEI
Obiettivi Disciplinari Realizzati	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; <ul style="list-style-type: none"> • cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; • utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.
Contenuti	I valori cristiani: la libertà responsabile; la coscienza morale; la dignità della persona; la violenza di genere; i vari volti dell'amore. Una società fondata sui valori cristiani: la solidarietà; una politica per l'uomo; un ambiente per l'uomo; un'economia per l'uomo; il razzismo; la pace; una scienza per l'uomo, principi di bioetica cristiana; la sacralità della vita; l'aborto, l'eutanasia. Gli studenti hanno partecipato, al progetto extracurricolare di 15 ore "Il presepe che vuoi tu" che si è svolto nei mesi di novembre e dicembre Sono stati proposti spunti di riflessione sulla situazione attuale: Coronavirus e guerra in Ucraina, mediante la lettura e la visione di documentari. Dal 24 febbraio 2022, inoltre, sono stati trattati temi per stimolare le riflessioni, le emozioni e i pareri personali degli alunni, che hanno dato vita alla creazione di uno spazio all'interno dell'istituto dedicato alla Pace.
Metodologie didattiche	Lezione frontale Lezione dialogata Dibattito in classe Scoperta guidata Lavoro di gruppo Problem solving
Mezzi e Strumenti di Lavoro	Libro di testo, La Bibbia quale strumento fondamentale della tradizione Ebraico-Cristiana. Documenti del Magistero (encicliche "Laudato si'" e "Fratelli tutti" di Papa Francesco) . Materiale multimediale.
Ambienti di apprendimento	Aula
Strumenti di Verifica	Verifiche orali (2 per quadrimestre). Il criterio di valutazione comprende l'osservazione diretta durante la lezione, il comportamento con i compagni, la capacità di intervento, prove orali, domande aperte, elaborati scritti, lavori di gruppo. La valutazione finale, terrà conto dell'impegno, della partecipazione e della frequenza.

Competenze

Discipline	Competenze disciplinari
Inglese	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER); individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Francese	Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER); individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Lingue e letteratura italiana	Acquisire solide competenze nella produzione scritta riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per l'esame di Stato; Saper interpretare un testo letterario cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici; Saper operare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale; Saper individuare e realizzare percorsi di ricerca personali, anche interdisciplinari, passando attraverso le fasi di ideazione, progettazione, realizzazione e revisione.
Storia	Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia europea e mondiale ;Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni; Sviluppare un'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale; Saper confrontare diverse tesi interpretative ; Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici ; Saper confrontare diverse tesi interpretative ;Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra contesti e periodi diversi; Mettere in relazione il contesto italiano con quello europeo; Individuare nei fenomeni storici le radici di aspetti legati alla contemporaneità; Saper collocare gli eventi e i fenomeni storici secondo le loro coordinate spazio-temporali; Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società.
Economia Aziendale	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali; Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione contabile, sociale ed ambientale; Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale in ambito aziendale; Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati; Inquadrare attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda; Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
Diritto	Analizzare le situazioni complesse di carattere giuridico- economico e cogliere le differenze ed analogie; Individuare e accedere alla normativa pubblicistica e fiscale; Formulare ipotesi risolutive di un problema sulla base delle abilità acquisite e della rielaborazione personale; riconoscere come un'equilibrata organizzazione dei poteri dello Stato costituisca la garanzia della tutela delle libertà e dello sviluppo civile e sociale di un paese; individuare nella corretta applicazione delle norme che regolano l'organizzazione costituzionale dello Stato il modo per affrontare e risolvere i problemi della società odierna.
Economia Politica	Essere consapevole degli effetti derivanti dall'espansione della spesa pubblica nell'economie moderne; acquisire consapevolezza della struttura del bilancio dello Stato.
Matematica Applicata	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandolo anche sotto forma grafica. Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e regolamenti sugli stessi anche con ausilio di rappresentazioni grafiche; Individuare strategie appropriate per la risoluzione di problemi.
Scienze motorie e sportive	Saper coordinare azioni efficaci in situazioni complicate; Affinare le tecniche e le tattiche di almeno due e degli sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini; Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita ed idonee prevenzioni Essere consapevoli dei danni alla salute di alcune sostanze nocive; Saper rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; Saper riconoscere i benefici dell'attività motoria in ambiente naturale.
Religione cattolica	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia della solidarietà in un contesto multiculturale; cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica,scientifica e tecnologica;utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

Percorsi interdisciplinari

<i>Titolo del percorso</i>	<i>Discipline coinvolte</i>	<i>Modalità di verifica</i>	<i>Periodo di verifica</i>	<i>N° di ore</i>
“Imposizione fiscale in ambito aziendale” Il sistema tributario e l’Articolo 53 della Costituzione: Capacità contributiva e progressività dell’imposizione fiscale	Economia aziendale-Diritto	Verifica scritta e orale	II Quadr	08\12
Le caratteristiche fondamentali dell’azienda e i più famosi imprenditori nel mondo degli affari	Inglese-Francese	Verifica scritta e orale	I Quadr	08\12
Marketing e sostenibilità: un connubio vincente per le aziende	Inglese-Francese-Economia aziendale	Verifica scritta e orale	II Quadr	08\12
La <i>Green Economy</i> e la crescita economica sostenibile	Inglese- Economia aziendale	Verifica scritta e orale	II Quadr	08\12
Andamento dei costi e dei ricavi e <i>Break Even Analysis</i>	Economia AziendaleMatematica	Verifica scritta e orale	I Quadr	08\12
<i>Leasing</i> e forme alternative di finanziamento per l’acquisizione dei B.S.	Economia Aziendale-Matematica	Verifica scritta e orale	I Quadr	08\12
Analisi del testo e scrittura	Italiano- Storia	Verifica scritta e orale	II Quadr	08\12
Libertà, Responsabilità e Condivisione	Tutte			

Sezione 6 Metodo di lavoro

Metodologie

Lezione frontale, lezione dialogata, dibattito in classe, esercitazioni individuali in classe, elaborazione di schemi\mappe concettuali, relazioni su ricerche individuali e collettive, esercitazioni grafiche e pratiche, scoperta guidata, *problem solving*, *Brainstorming*, correzione collettiva di esercizi ed elaborati vari svolti in classe e a casa, analisi di casi, *Power Point*

Strumenti

Digital board, lavagna luminosa, Libri di testo, altri testi, dispense, immagini, fotocopie, Internet, libri digitali, piattaforma G-Suite

Tempi

L'anno scolastico, sulla base della decisione dei Collegio dei Docenti, è stato suddiviso in quadrimestri.

Strumenti di verifica

Gli strumenti adottati per la valutazione sono state prove scritte e orali. Le verifiche sono state effettuate non solo per accertare i livelli di conseguimento degli obiettivi disciplinari, ma anche per attivare interventi personalizzati e per valorizzare le capacità di ciascuno.

Valutazione

La verifica è una fase ordinaria e ricorrente, importante ai fini della comprensione e valutazione di sé e utile nella valutazione del processo di apprendimento-insegnamento in rapporto agli obiettivi prefissati.

Circa la valutazione, agli studenti è stato chiarito quale ne sia l'oggetto e la metodologia e come, nella sua complessità, il sistema di valutazione adottato dalla scuola debba riferirsi, oltre che alle prestazioni e al profitto, anche al comportamento, all'impegno, alla partecipazione, alla capacità, al lavoro svolto a casa e in classe e ai progressi realizzati dagli allievi sul piano formativo e relazionale.

Sono state previste prove di verifica formative e sommative puntualmente riferite agli obiettivi didattici fissati e articolate secondo un'ampia tipologia.

La valutazione, infine, non sarà generica e discrezionale, ma il più possibile oggettiva e certa, fondata su un congruo numero di verifiche per ciascun quadrimestre e coerente con i criteri di valutazione inseriti nel POF.

Tipologie di prove

Prove tradizionali

Colloqui su argomenti pluri\multidisciplinari, esercizi di traduzione, verifiche orali, temi, produzione di testi, composizioni

Prove semi strutturate

Saggi brevi, attività di ricerca, riassunti e relazioni, questionari, problem solving

Prove strutturate

Test a scelta multipla, brani da completare "cloze", corrispondenze, questionari a risposta chiusa, quesiti del tipo "vero\falso"

Altre tipologie

Esercizi di grammatica, esecuzione di calcoli, simulazioni, esperienze di laboratorio, esercizi e test motori, test di ascolto di materiali in lingua straniera

Criteri valutazione

Criteri per l'attribuzione dei voti (valutazione sommativa)

Alla determinazione del voto finale (sia del 1°quadrimestre che del 2°quadrimestre) concorrono oltre alle verifiche formative e sommative :

le osservazioni sistematiche;

i miglioramenti registrati rispetto alla situazione iniziale e anche al contesto classe;

il grado di interesse e di partecipazione al dialogo educativo;

l'impegno profuso nello studio;

il metodo di studio e di lavoro;

l'assiduità nella frequenza e nell' adempimento degli impegni scolastici

Criteri di valutazione

Art. 4\4 del DPR 275\99 Modalità e criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale

Art 13\3 dell'O.M. n.90\2001 Criteri da seguire per lo svolgimento degli scrutini al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni di competenza dei singoli consigli di classe

DPR 122\2009 Trasparenza e tempestività della valutazione

"I voti si assegnano, su proposta dei singoli professori, in base ad un giudizio brevemente motivato desunto da un congruo numero di interrogazioni e di esercizi scritti, grafici o pratici fatti in casa o a scuola, corretti e classificati durante il trimestre o durante l'ultimo periodo delle lezioni" (art. 79 del R.D. 653/1925). Il numero minimo di prove scritte a quadrimestre è di 3. Il numero minimo di prove orali a quadrimestre è di 2. La scala di misurazione comprende i voti tra l' 1 e il 10.

Recupero e approfondimento

Le attività di recupero, in ingresso, in itinere e a conclusione dell'attività didattica, realizzate dai docenti curricolari e/o dai docenti di potenziamento con interventi mirati individuali e/o a piccoli gruppi, permetteranno di colmare le lacune, rimuovere i condizionamenti che impediscono lo svolgimento del normale processo di insegnamento-apprendimento e riallineare i risultati degli alunni deboli a quelli della classe. Le risorse di potenziamento, oltre a garantire la cosiddetta "sostenibilità delle sostituzioni per supplenze brevi", consentono all'istituzione scolastica di fronteggiare la complessità dei bisogni formativi degli studenti favorendo la vera inclusione attraverso la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi formativi. Come condiviso collegialmente, le risorse sono assegnate alle classi i cui consigli, negli incontri del mese di ottobre, hanno fatto emergere bisogni speciali e particolari necessità educativo-didattiche anche in riferimento alla presenza di alunni stranieri. L'efficacia degli interventi formativi è garantita dalla piena collaborazione del docente di potenziamento con il docente della disciplina in orario curricolare attraverso la condivisione di modalità organizzative (gruppi di lavoro, azioni individualizzate, ecc) e di scelte didattiche (contenuti e finalità/traguardi).

Griglia di valutazione del profitto

Conoscenze	Competenze	Abilità	Voti in 10mi
Dimostra di avere conoscenze complete con approfondimenti autonomi e pertinenti	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	Comunica in modo appropriato, efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	10-9
Raggiunge un buon livello di conoscenze	Affronta compiti anche complessi in modo soddisfacente	Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando ad elaborare in modo autonomo	8
Conosce gli elementi fondamentali	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	Comunica in modo adeguato anche se semplice; non ha piena autonomia, ma è un diligente e affabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra alcune difficoltà nei collegamenti interdisciplinari	7
Manifesta conoscenze accettabili con alcune incertezze	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con incertezza	Comunica in modo semplice, ma non del tutto adeguato; coglie gli aspetti fondamentali	6
Dimostra conoscenze incerte	Applica le conoscenze minime senza commettere errori gravi, ma talvolta con imprecisione	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ad analizzare temi, questioni e problemi	5
Manifesta conoscenze frammentarie e lacunose	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	Comunica in modo decisamente stentato ed improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari	4-3
Non conosce minimamente la materia	Nemmeno se guidato arriva ad applicare le competenze minime	Comunica con gravi difficoltà	2-1

Griglia valutazione comportamento

(Adottato dal Collegio dei docenti con delibera n. 20 del 10/09/2021)

Indicatori	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> a. Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto e delle sue norme disciplinari. b. Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate. c. Sensibilità e attenzione per i compagni. d. Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche. e. Interesse e partecipazione costruttive e originale alle attività scolastiche. f. Eccellente capacità di svolgere un ruolo catalizzatore delle energie positive all'interno della classe. g. Risultati eccellenti nel profitto scolastico 	10
<ul style="list-style-type: none"> a. Rispetto delle norme disciplinari d'Istituto. b. Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate. c. Costante adempimento dei doveri scolastici. d. Equilibrio nei rapporti interpersonali. e. Ruolo propositivo all'interno della classe. f. Interesse e partecipazione costante e attiva alle attività scolastiche. g. Risultati ottimi nel profitto scolastico. 	9
<ul style="list-style-type: none"> a. Osservazione regolare delle norme fondamentali relative alla vita scolastica. b. Assenze fino ad un massimo di 20, comprensive dei ritardi e /o uscite anticipate c. Regolare e puntuale svolgimento dei compiti assegnati. d. Discreta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche. e. Correttezza nei rapporti interpersonali. f. Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe. g. Buoni risultati nel profitto scolastico 	8
<ul style="list-style-type: none"> a Episodi limitati e non gravi di mancato rispetto del Regolamento d'Istituto. b Assenze fino ad un massimo di 25, comprensive dei ritardi e /o uscite anticipate. c Non puntuale svolgimento dei compiti assegnati. d Attenzione non costante e partecipazione discontinua alle attività scolastiche. e Interesse selettivo. f. Equilibrio nei rapporti interpersonali. g Risultati positivi nel profitto scolastico. 	7
<ul style="list-style-type: none"> a Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, anche soggetti a sanzioni disciplinari. b Assenze fino ad un massimo di 30, numerosi ritardi e/o uscite anticipate. c Saltuario svolgimento dei compiti assegnati. d Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo dell'attività didattica. e. Disinteresse per alcune discipline. f Rapporti problematici con gli altri g Risultati parzialmente positivi nel profitto scolastico. 	6
<ul style="list-style-type: none"> a Mancato rispetto del regolamento scolastico. b Gravi episodi che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari. c Numerose assenze (da 30 in su), ritardi e/o uscite anticipate. d Mancato svolgimento dei compiti assegnati. e Continuo disturbo delle lezioni e funzione negativa per il gruppo classe f. Completo disinteresse per le attività didattiche. g Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni. 	5 La votazione insufficiente del comportamento e' espressamente disciplinata dall' art.4 del D.M. 5/2009 (non ammissione)

Bonus

Il Consiglio integra il voto di comportamento con il bonus

Bonus riconosciuto agli studenti che frequentano attività complementari con durata complessiva non inferiore alle 20 ore.

Il bonus per progetti realizzati è di massimo 1

Percentuale di frequenza rispetto al monte ore previsto dal progetto	Punteggio
20%	0.2
30%	0.3
40%	0.4
50%	0.5
60%	0.7
70%	0.8
>70%	1

Il consiglio attribuisce il credito partendo dalla media conseguita profitto + comportamento

Tabella Allegato A D. Lgs 62 del 2017

Media dei voti	Fasce credito III Anno	Fasce credito IV Anno	Fasce credito V Anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

L'INCREMENTO, FINO AD 1 PUNTO MAX, E' PREVISTO OVE SIANO PRESENTI i parametri tra quelli sottoindicati:

- Assiduità nella frequenza (la percentuale di assenze non deve superare l'8% sul monte ore annuale)
- Interesse ed Impegno nel dialogo educativo
- Partecipazione attività complementari integrative (aver partecipato ad almeno un'attività con durata complessiva non inferiore alle 20 ore)
- Eventuali crediti formativi documentati (almeno un attestato relativo a certificazioni linguistiche, attività musicali, sportive, teatrali, di volontariato, ecc)
- Partecipazione alle attività dell'ora di Religione Cattolica o dell'ora alternativa

TABELLA**Attribuzione credito scolastico**

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Allegato C O.M. 65 14 marzo 2022

Tabella 1**Conversione del credito scolastico complessivo**

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Sezione 7 Prova d'esame

Predisposizione seconda prova di cui all'art. 20 O.M. 65 del 14-03-2022

L'articolo 20, comma 2, della citata ordinanza dispone: *“Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell’istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte”*. Inoltre, l'articolo 20, comma 3, recita: *“Quando nell’istituzione scolastica è presente un’unica classe di un determinato indirizzo, articolazione, opzione, l’elaborazione delle tre proposte di tracce è effettuata dalla singola sottocommissione, entro il 22 giugno, sulla base delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe e delle proposte avanzate dal docente titolare della disciplina oggetto della prova. Il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta si procede al sorteggio.”*

Quadro di riferimento Decreto ministeriale n. 769 del 2018

Articolo 1 (Quadri di riferimento e griglie di valutazione)

1. Ai sensi dell'articolo 17, commi 5 e 6, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, sono adottati i quadri di riferimento e le griglie di valutazione per la redazione e lo svolgimento della prima e della seconda prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, definiti, rispettivamente per la prima e la seconda prova, agli allegati A e B, che costituiscono parte integrante del presente decreto.

Caratteristiche della prova d'esame

1) Tipologie di prova

A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

B Analisi e produzione di un testo argomentativo

C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Con riferimento agli ambiti artistico, letterario, storico, filosofico, scientifico, tecnologico, economico, sociale di cui all'art. 17 del D. lgs. 62/17 e per dar modo ai candidati di esprimersi su un ventaglio sufficientemente ampio di argomenti, saranno fornite sette tracce: due per la tipologia A, tre per la tipologia B e due per la tipologia C.

2) Struttura delle tracce

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano, compreso nel periodo che va dall'Unità d'Italia ad oggi. Saranno fornite due tracce che possano coprire due ambiti cronologici o due generi o forme testuali.

Tipologia B. Analisi e produzione di un testo argomentativo. La traccia proporrà un singolo testo compiuto o un estratto sufficientemente rappresentativo ricavato da una trattazione più ampia, chiedendone in primo luogo un'interpretazione/comprendimento sia dei singoli passaggi sia dell'insieme. La prima parte sarà seguita da un commento, nel quale lo studente esporrà le sue riflessioni intorno alla (o alle) tesi di fondo avanzate nel testo d'appoggio, anche sulla base delle conoscenze acquisite nel suo specifico percorso di studio.

Tipologia C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità. La traccia proporrà problematiche vicine all'orizzonte esperienziale delle studentesse e degli studenti e potrà essere accompagnata da un breve testo di appoggio che fornisca ulteriori spunti di riflessione.

Si potrà richiedere al candidato di inserire un titolo coerente allo svolgimento e di organizzare il commento attraverso una scansione interna, con paragrafi muniti di un titolo.

Durata della prova: sei ore

Saranno effettuate simulazioni della prima prova scritta d'esame di Italiano nella seconda metà del mese di Maggio.

Nodi concettuali

Nodi concettuali	Discipline coinvolte	Percorsi formativi
Strategie	Economia Aziendale	Le strategie aziendali e la gestione strategica delle imprese
	Economia politica	Normativa in materia di imposte sul reddito
	Italiano-Storia	Gabriele D'Annunzio- Benito Mussolini
	Lingua inglese	Marketing and Green Marketing strategies
	Lingua francese	Les manifestations commerciales
	Matematica	REA: risultato economico attualizzato
Scelte	Economia Aziendale	La contabilità gestionale a supporto delle scelte aziendali
	Diritto	Nascita della Repubblica Italiana
	Italiano-Storia	Luigi Pirandello: Il fu Mattia Pascal - Il Fascismo
	Lingua inglese	Green economy and its benefits
	Lingua francese	Les étapes principales de l'Union européenne
	Matematica	Ricerca operativa
Libertà, Responsabilità, Condivisione	Economia Aziendale	Libera iniziativa di impresa. Responsabilità socio-ambientale delle imprese e relativa Rendicontazione
	Diritto	Responsabilità dei membri del Governo
	Italiano-Storia	Giovanni Verga - La Belle époque
	Lingua inglese	The role of entrepreneurs
	Lingua francese	La Francophonie et l'OIF
	Matematica	Ricerca operativa
Comunicazione	Economia Aziendale	La comunicazione aziendale nei suoi vari aspetti: economico-finanziaria, socio-ambientale e marketing
	Diritto	Importanza dell'ordinamento internazionale come guida delle relazioni tra gli Stati
	Italiano-Storia	Giuseppe Ungaretti - Prima Guerra Mondiale
	Lingua inglese	Sustainability
	Lingua francese	Le commerce équitable. La centrale solaire de Curban
	Matematica	Statistica descrittiva

Sezione 8 Allegati

Allegato A Griglia di valutazione colloquio orale

Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14 marzo 2022

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Allegato B Griglia valutazione prima prova scritta TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse e impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Tabella 2**Conversione del punteggio della prima prova scritta**

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Allegato C Griglia valutazione seconda prova scritta Economia Aziendale

COGNOME----- **NOME**-----

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.		
Avanzata: gli aspetti sono stati sviluppati e approfonditi in ogni loro parte in modo corretto e i concetti, pertinenti alla traccia, sono stati organizzati in modo logico.	4\ 4
Intermedia: tutti gli aspetti sono stati esaminati e trattati in modo corretto, ma solo alcuni mostrano una conoscenza approfondita.	3 - 3,5	
Base: gli aspetti richiesti sono stati trattati in modo corretto, solo pochi sono stati approfonditi se pur in maniera parziale.	2,5	
Base non raggiunta: è stata esaminata una minima parte degli aspetti richiesti e la Trattazione risulta un po' carente e/o scorretta.	0,5 - 2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i>, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.		
Avanzata: sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	2/ 2
Intermedia: sviluppa i punti della traccia in modo corretto anche con l'apporto di qualche contributo personale e dimostra una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	1,5	
Base: sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto e manca, a volte, dell'apporto di contributi personali dimostrando, tuttavia, nel complesso, una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	1	
Base non raggiunta: sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.	0,5	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
Avanzata: sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita, rispettando tutte le richieste della traccia.	2/ 2
Intermedia: sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa rispettando quasi tutte le richieste della traccia.	1,5	
Base: sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.	1	
Base non raggiunta: sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori.	0,5	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		

Avanzata: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta utilizzando un appropriato linguaggio settoriale.	2/ 2
Intermedia: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa utilizzando un adeguato linguaggio settoriale.	1,5	
Base: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato.	1	
Base non raggiunta: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato.	0,5	
PUNTEGGIO TOTALE	 / 10

Tabella 3

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO E TECNOLOGICO

“Manlio CAPITOLO”

Via SS. Quaranta - 75028 TURSI (MT)

Tel. 0835.533337 – 0835.533378 Fax:0835.532714

Cod. Fisc. N. 91000190776 e-mail: mttd020001@istruzione.it <http://www.itegtursi.gov.it>



CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V AFM

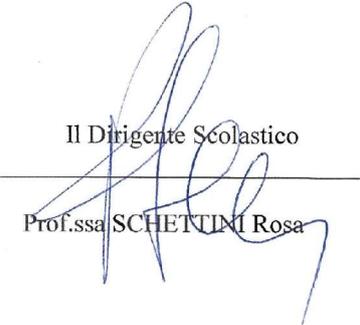
Anno Scolastico 2021/2022

Indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof.ssa VINCIGUERRA Filomena	DIRITTO	
Prof.ssa CASSAVIA Maria Anna	ECONOMIA AZIENDALE	
Prof.ssa VINCIGUERRA Filomena	ECONOMIA POLITICA	
Prof PESCE Andrea	LINGUA FRANCESE	
Prof.ssa SANTARCANGELO Battista	LINGUA INGLESE	
Prof.ssa VITELLI Grazia	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
Prof.ssa VITELLI Grazia	STORIA	
Prof.ssa CARRETTA Teresa	MATEMATICA APPLICATA	
Prof.ssa PIZZOLLA Pasqualina	RELIGIONE CATTOLICA	
Prof BATTAFARANO Giovanni	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
Prof BATTIFARANO Ciro Pietro	Potenziamento	

Tursi, 15-05-2022

Il Dirigente Scolastico


Prof.ssa SCHETTINI Rosa