



**ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO E TECNOLOGICO**

**TURSI**

**P.T.O.F.**

**Piani di studio  
&  
PECUP**

**ITSET "Manlio CAPITOLO"**

Via SS. Quaranta - 75028 **TURSI (MT)**

Tel. 0835.533337 - 0835.533378 Fax: 0835.532714

Cod. Fisc. N. 91000190776

[mttd020001@istruzione.it](mailto:mttd020001@istruzione.it)

<http://www.itcgtursi.gov.it>



# 1. I PIANI DI STUDIO

## 1.1 SETTORE ECONOMICO

### A) **INDIRIZZO:** *Amministrazione, finanza e marketing*



Il diplomato in *Amministrazione, finanza e marketing* deve avere competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Deve integrare le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa (inserita nel contesto internazionale).

Attraverso il percorso generale, egli deve essere in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- svolgere operazioni contabili in linea con i principi contabili nazionali ed internazionali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili, finanziari e aziendali;
- svolgere analisi di mercato e attività di marketing;
- collaborare alla organizzazione e al controllo dei processi gestionali;
- effettuare reporting su argomenti tecnici;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

#### **Competenze specifiche dell'indirizzo Amministrazione, finanza e marketing**

A conclusione del percorso quinquennale, i risultati di apprendimento dell'indirizzo afferiscono alle seguenti competenze specifiche:

1. Riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifiche tipologie di aziende.
9. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti tipologie di aziende.
10. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

### Quadro Orario settimanale Indirizzo **Amministrazione, finanza e marketing**

Discipline	I Biennio		II Biennio		V Anno
	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
			<i>II Biennio e V anno costituiscono un percorso formativo unitario</i>		
<b>Lingua e Letteratura Italiana</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Lingua Inglese</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<i>Seconda Lingua Comunitaria</i>	3	3	3	3	3
<b>Storia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Matematica</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<i>Informatica</i>	2	2	2	2	
<i>Economia Aziendale</i>	2	2	6	7	8
<b>Diritto ed Economia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<i>Diritto</i>			3	3	3
<i>Economia Politica</i>			3	2	3
<b>Scienze Integrate(Scienze della Terra e Biologia)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<i>Scienze Integrate (Fisica)</i>	2				
<i>Scienze Integrate (Chimica)</i>		2			
<i>Geografia</i>	3	3			
<b>Scienze Motorie e sportive</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Religione o attività alternative</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Totale ore settimanale</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**N.B. :** In **grassetto** sono evidenziate le discipline dell'area dell'istruzione generale e le relative ore settimanali; in *corsivo* le discipline e le relative ore dell'area di indirizzo

Il Perito in **Amministrazione, Finanza e Marketing** potrà lavorare presso:

- Istituti bancari
- Imprese industriali e commerciali
- Imprese assicurative e finanziarie
- Studi professionali (commerciali, tributari, legali, notarili ecc)
- Pubblica Amministrazione (PA) (Regione, Provincia, Comune, Agenzia delle Entrate ecc.)

Inoltre, dopo due anni di praticantato, è possibile ottenere l'iscrizione al *Collegio dei dottori commercialisti ed esperti contabili* ed esercitare la libera professione.

Ha la possibilità di iscriversi a qualsiasi facoltà universitaria (Economia Aziendale, Marketing, Scienze Statistiche, Giurisprudenza ecc.)

## **B) INDIRIZZO: Turismo**



Il Diplomato nell'indirizzo **Turismo** deve avere competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.

Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

Deve essere in grado di:

- ✓ gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- ✓ collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- ✓ utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- ✓ promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- ✓ intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo **Turismo** deve conseguire i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:
  - ✓ le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico
  - ✓ i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica
  - ✓ i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione *diacronica* attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione *sincronica* attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
4. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.
6. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
8. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
9. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
10. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## Quadro Orario settimanale Indirizzo **Turismo**

Discipline	I Biennio		II Biennio		V Anno
	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
			<i>II Biennio e V anno costituiscono un percorso formativo unitario</i>		
<b>Lingua e Letteratura Italiana</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Storia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Lingua Inglese</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<i>Seconda Lingua Comunitaria</i>	3	3	3	3	3
<i>Terza lingua straniera</i>			3	3	3
<b>Matematica</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<i>Informatica</i>	2	2			
<i>Economia Aziendale</i>	2	2			
<b>Diritto ed Economia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<i>Discipline turistiche aziendali</i>			4	4	4
<i>Diritto e legislazione turistica</i>			3	3	3
<b>Scienze Integrate(Scienze della Terra e Biologia)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<i>Scienze Integrate (Fisica)</i>	2				
<i>Scienze Integrate (Chimica)</i>		2			
<i>Geografia</i>	3	3			
<i>Geografia turistica</i>			2	2	2
<i>Arte e Territorio</i>			2	2	2
<b>Scienze Motorie e sportive</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Religione o attività alternative</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Totale ore settimanale</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**N.B. :** In **grassetto** sono evidenziate le discipline dell'area dell'istruzione generale e le relative ore settimanali; in *corsivo* le discipline e le relative ore dell'area di indirizzo

Il **Perito in Turismo** potrà trovare impiego presso operatori turistici:

- agenzie di viaggi
- tour operator
- vettori
- strutture ricettive
- operatori congressuali.

Potrà, inoltre occuparsi sia di turismo di accoglienza (*incoming*), sia di turismo in uscita (*out going*), in Italia ed all'estero e lavorare:

- nel settore della produzione, commercializzazione ed effettuazione dei servizi turistici.
- all'interno di aziende private e di Enti Pubblici (Aziende di promozione turistica, Assessorati del Turismo di Regioni e Province).

Ha la possibilità di iscriversi a qualsiasi facoltà universitaria (Economia del Turismo, Marketing ecc.)

## 1.2 SETTORE TECNOLOGICO

### A) INDIRIZZO : *Costruzioni, ambiente e territorio*

Il Diplomato nell'indirizzo **Costruzioni, Ambiente e Territorio**:



- ✓ deve avere competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per l'appresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- ✓ competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ✓ competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ✓ competenze relative all'amministrazione di immobili.

Deve essere in grado di:

- ✓ collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- ✓ intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- ✓ intervenire nei processi di conversione dell'energia, del loro controllo, prevedere (nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile) le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, redigere la valutazione di impatto ambientale;
- ✓ pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- ✓ collaborare alla pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato dell'indirizzo **Costruzioni, ambiente e territorio** deve conseguire le seguenti competenze:

- ✓ Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- ✓ Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- ✓ Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- ✓ Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- ✓ Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- ✓ Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- ✓ Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- ✓ Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

In relazione a ciascuna delle articolazioni, le competenze di cui sopra saranno sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.

## Quadro Orario settimanale Indirizzo **Costruzioni, Ambiente e Territorio**

Discipline	I Biennio		II Biennio		V Anno
	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
			<i>II Biennio e V anno costituiscono un percorso formativo unitario</i>		
<b>Lingua e Letteratura Italiana</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Lingua Inglese</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Storia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Geografia</b>		<b>1</b>			
<b>Matematica</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<i>Complementi di matematica</i>			<i>1</i>	<i>1</i>	
<b>Diritto ed Economia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<i>Scienze Integrate (Fisica)</i>	<i>3</i>	<i>3</i>			
<i>di cui in compresenza</i>	<i>1*</i>	<i>1*</i>			
<i>Scienze Integrate (Chimica)</i>	<i>3</i>	<i>3</i>			
<i>di cui in compresenza</i>	<i>1*</i>	<i>1*</i>			
<i>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</i>	<i>3</i>	<i>3</i>			
<i>di cui in compresenza</i>	<i>1*</i>	<i>1*</i>			
<i>Tecnologie Informatiche</i>	<i>3</i>				
<i>di cui in compresenza</i>	<i>2*</i>				
<b>** Scienze e tecnologie applicate</b>		<b>3</b>			
<i>Gestione del cantiere e Sicurezza dell'ambiente di lavoro</i>			<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>di cui in compresenza</i>				<i>1*</i>	
<i>Progettazione, Costruzioni e Impianti</i>			<i>7</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<i>di cui in compresenza</i>			<i>5*</i>	<i>4*</i>	<i>5*</i>
<i>Geopedologia, Economia ed Estimo</i>			<i>3</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>di cui in compresenza</i>			<i>1*</i>	<i>1*</i>	<i>1*</i>
<i>Topografia</i>			<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>di cui in compresenza</i>			<i>3*</i>	<i>3*</i>	<i>3*</i>
<b>Scienze Motorie e sportive</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Religione o attività alternative</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Totale ore settimanale</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

N.B. In **grassetto** sono evidenziate le discipline dell'area dell'istruzione generale e le relative ore settimanali; in *corsivo* le discipline e le relative ore dell'area di indirizzo

Il diplomato dell'indirizzo **Costruzioni, ambiente e territorio** può operare sia come *lavoratore autonomo*

- presso studi professionali in qualità di progettista esperto topografo
- esperto contabile
- perito tecnico estimatore
- tecnico della sicurezza

sia come *lavoratore dipendente*

- presso imprese di costruzioni
- studi professionali
- agenzie immobiliari
- uffici pubblici del Genio Civile Catasto, Comune, Provincia, Regione, ecc..

Ha la possibilità di iscriversi a qualsiasi facoltà universitaria ( Ingegneria, Architettura ecc.)

## **B) INDIRIZZO : *Informatica e Telecomunicazioni***



Il Diplomato nell'indirizzo **Informatica e Telecomunicazioni**:

- ✓ ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
  - ✓ ha competenze e conoscenze che, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione dei segnali;
  - ✓ ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che, possono rivolgersi al software gestionale;
  - ✓ esprime le proprie competenze nella gestione di progetti, concernenti la sicurezza e la protezione delle informazioni (*privacy*);
- ✓ è in grado di esprimere le proprie competenze, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale;
  - ✓ possiede un'elevata conoscenza dell'inglese tecnico.

È in grado di:

- ✓ collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- ✓ collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- ✓ esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- ✓ definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo **Informatica e Telecomunicazioni** consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- ✓ Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- ✓ Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- ✓ Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- ✓ Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- ✓ Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- ✓ Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

In relazione alle articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", le competenze di cui sopra sono differenzialmente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.



## Quadro Orario settimanale Indirizzo **Informatica e Telecomunicazioni**

Discipline	I Biennio		II Biennio		V Anno
	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
			II Biennio e V anno costituiscono un percorso formativo unitario		
<b>Lingua e Letteratura Italiana</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Lingua Inglese	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Storia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Geografia</b>		<b>1</b>			
<b>Matematica</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Complementi di matematica			<i>1</i>	<i>1</i>	
<b>Diritto ed Economia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
Scienze Integrate (Fisica)	<i>3</i>	<i>3</i>			
di cui in compresenza	<i>1*</i>	<i>1*</i>			
Scienze Integrate (Chimica)	<i>3</i>	<i>3</i>			
di cui in compresenza	<i>1*</i>	<i>1*</i>			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	<i>3</i>	<i>3</i>			
di cui in compresenza	<i>1*</i>	<i>1*</i>			
Tecnologie Informatiche	<i>3</i>				
di cui in compresenza	<i>2*</i>				
** Scienze e tecnologie applicate		<i>3</i>			
Sistemi e Reti			<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
di cui in compresenza			<i>2*</i>	<i>2*</i>	<i>2*</i>
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			<i>3</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
di cui in compresenza			<i>1*</i>	<i>1*</i>	<i>2*</i>
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					<i>3</i>
di cui in compresenza					<i>1*</i>
Informatica			<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
di cui in compresenza			<i>3*</i>	<i>4*</i>	<i>5*</i>
Telecomunicazioni			<i>3</i>	<i>3</i>	
di cui in compresenza			<i>2*</i>	<i>2*</i>	
<b>Scienze Motorie e sportive</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Religione o attività alternative</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Totale ore settimanale</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**N.B.:** In **grassetto** sono evidenziate le discipline dell'area dell'istruzione generale e le relative ore settimanali; in *corsivo* le discipline e le relative ore dell'area di indirizzo

Il diplomato dell'indirizzo **INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI** può operare

- sia come libero professionista (previa iscrizione all'Albo Professionale Provinciale dei periti informatici) autonomamente o in collaborazione, nell'ambito dell'informatica applicata all'ambito civile e industriale
- sia alle dipendenze di aziende private:
  - Industria per il controllo di sistemi automatici.
  - Industria informatica in genere (Software house).
  - Centri Elaborazione Dati
  - Studi per la progettazione e la realizzazione di sistemi informatici
  - Può partecipare a concorsi in enti e nella pubblica amministrazione:
- concorsi in enti e imprese pubbliche o private dell'indotto;
- concorsi in imprese pubbliche o private specializzate nella commercializzazione, progettazione e l'installazione di software, reti locali e personal computers
- Insegnante Tecnico Pratico nei laboratori degli istituti di istruzione tecnica e professionale e nei corsi per lavoratori dell'industria
- Ha la possibilità di iscriversi a qualsiasi facoltà universitaria (Informatica, Ingegneria, ecc.)

- **C) CORSO SERALE**
- **Indirizzi AFM e CAT**
- **( a norma dell'art. 11, c.10, DPR 263/2012 e in attuazione delle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento a sostegno della autonomia organizzativa e didattica dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti)**

### Caratteristiche, struttura e quadro orario.

**Aree di indirizzo:** settore economico **AFM** – settore tecnologico **CAT**

**Titolo di studio valido per l'ammissione:** licenza media

Riconoscimento degli studi pregressi comprovati da certificazioni.

I corsi sono strutturati secondo i seguenti quadri orari:

#### **ORARIO TRIENNIO RAGIONIERI: Amministrazione, Finanza e Marketing**

DISCIPLINE	TERZA CLASSE AFM	QUARTA CLASSE AFM	QUINTA CLASSE AFM
ITALIANO	3	3	3
STORIA	2	2	2
LINGUA INGLESE	2	2	2
LINGUA FRANCESE	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3
INFORMATICA	2	1	
ECONOMIA AZIENDALE	5	5	6
DIRITTO	2	2	2
ECONOMIA POLITICA	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA (o attività altern.)		1	1
<b>TOT. ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

#### **ORARIO TRIENNIO GEOMETRI: Costruzione, Ambiente e Territorio**

DISCIPLINE	TERZA CLASSE CAT	QUARTA CLASSE CAT	QUINTA CLASSE CAT
<b>ITALIANO</b>	3	3	3
<b>STORIA</b>	2	2	2
LINGUA INGLESE	2	2	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI	3	3	3
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA	2	2	2
PROGETTAZ., COSTRUZIONI E IMPIANTI (di cui in compresenza)	5 (3)	5 (3)	4 (3)
TOPOGRAFIA (di cui in compresenza)	3 (2)	3 (2)	3 (2)
GEOPEDOLOGIA ECON. E ESTIMO (di cui in compresenza)	2 (1)	3 (1)	3 (2)
RELIGIONE CATTOLICA (o attività altern.)	1		1
<b>TOT. ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

**N.B.:** dall'a.s. 2016/2017, le lezioni hanno luogo come segue:

- lunedì – martedì – giovedì dalle ore 15.45 alle ore 20.45
- mercoledì – venerdì dalle ore 16.45 alle ore 20.45.

## **2. IL PECUP (Piano Educativo, Culturale e Professionale)**

A partire dall'anno scolastico 2010-2011 l'Istituto **Manlio Capito** ha attuato il regolamento di riordino degli istituti tecnici emanato il 15 marzo 2010. Dall'anno scolastico 2014/15, tutte le classi sono state interessate dalle norme previste dal riordino degli indirizzi di studio, per cui anche gli esami di stato si svolgeranno secondo le nuove indicazioni.

### **Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione per gli Istituti Tecnici**

Gli Istituti Tecnici forniscono agli studenti i saperi e le competenze indispensabili per un inserimento diretto nel mondo del lavoro e/o per accedere a percorsi universitari o del sistema I.F.T.S. (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore).

### **Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore economico (*Amministrazione, finanza e marketing e Turismo*) e del settore tecnologico (*Costruzioni, Ambiente e Territorio ed Informatica e Telecomunicazioni*)**

L'identità dell'istruzione tecnica è caratterizzata da percorsi di studio diversificati per settori e indirizzi nei quali gli studenti acquisiscono conoscenze teoriche e applicative spendibili in ampi contesti di studio, professionali e di lavoro, nonché abilità cognitive necessarie a risolvere problemi, a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, ad assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Gli studenti che hanno frequentato i percorsi di istruzione tecnica – attraverso lo studio, le esperienze operative in laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono posti nella condizione di:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropologico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio - sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali, per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nell'attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- identificare e applicare le tecniche di base della gestione dei progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare, anche attraverso il lavoro di gruppo, gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire in contesti organizzativi e professionali di riferimento.

## Obbligo scolastico

Il DM 139 del 2007, regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione, esteso al biennio della scuola superiore, così recita: *"l'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. Il comma 1 dell'art. 2 del predetto regolamento fa riferimento esplicito a saperi e competenze, articolati in conoscenze e abilità, con l'indicazione degli assi culturali di riferimento"*.

I saperi sono articolati in abilità/capacità e conoscenze, con riferimento al sistema di descrizione previsto per l'adozione del Quadro europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF) che contiene le seguenti:

- **"Conoscenze"**: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **"Abilità"**, indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

- **“Competenze”** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

Il DM 139 stabilisce anche le competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria:

**Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

**Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

### **Comunicare**

- o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

**Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

**Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

**Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

**Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

### 3. Assi culturali

Per rispondere alle richieste della nuova normativa del sistema scolastico è necessario puntare su un curriculum più flessibile, capace di rispondere alle esigenze di crescita culturale dell'allievo. Per fare ciò occorre che il docente sposti l'attenzione dalla disciplina, di cui è titolare, alla sua valenza formativa più generale, finalizzando il suo insegnamento allo sviluppo di competenze. Il concetto di asse culturale meglio esprime il modo con cui deve essere riorganizzato e offerto il sapere per perseguire tale risultato. Si parla di assi e non di aree perché un asse insiste più sulla verticalità dei saperi finalizzati all'acquisizione di competenze. È stato stabilito che gli assi culturali dell'istruzione sono quattro:

<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Padronanza della lingua italiana:</li><li><input type="checkbox"/> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li><li><input type="checkbox"/> Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li><li><input type="checkbox"/> Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi</li><li><input type="checkbox"/> Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</li><li><input type="checkbox"/> Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li><li><input type="checkbox"/> Utilizzare e produrre testi multimediali</li></ul>
<b>ASSE MATEMATICO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</li><li><input type="checkbox"/> Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</li><li><input type="checkbox"/> Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li><li><input type="checkbox"/> Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li></ul>
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li><li><input type="checkbox"/> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li><li><input type="checkbox"/> Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li></ul>

**ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alla trasformazione di energia a partire dall'esperienza
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate .