



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI** **pon**
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



Manlio CAPITOLO

**ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO E TECNOLOGICO
"Manlio CAPITOLO"**

Via Santi Quaranta snc – 75028 Tursi (MT) - tel. 0835/533378 - fax: 0835/532714

email: mttd020001@istruzione.it - pec: mttd020001@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.itcgtursi.edu.it>

Codice Fiscale: **91000190776** - Codice Meccanografico: **MTTD020001**



**Studenti e Famiglie
ITSET "M. CapitoLO"
TURSI**

OGGETTO: Criteri di valutazione finale adottati dal Collegio dei Docenti del 22.05.2020 ad integrazione del PTOF

CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Riferimento Normativi: Circolare MIUR n. 388 del 17.03.2020. Ordinanza Miur n. 11 del 16.05.2020

1. Tener conto della situazione emergenziale che ha sconvolto traumaticamente il contesto formativo di fatto abolendo ed eliminando il "fattore classe" con il suo tessuto di interrelazioni quotidiane e di reciproche influenze che si esplicavano anche sul piano dell'apprendimento.
2. Adottare, come punto di partenza nella misurazione del profitto, il grado di partecipazione tenuto dall'alunno con i vari strumenti utilizzati nella "didattica a distanza": Registro Elettronico, "what's app" (nel primo periodo) e "video lezioni" non trascurando, ove ci siano state, le varie difficoltà di collegamento e le indisponibilità di dispositivi.
3. Valorizzare l'assiduità e la costanza, nonché la partecipazione attiva ed interessata degli alunni nel dialogo educativo anche in termini di restituzione di "dati di apprendimento" verificata attraverso le prove svolte.
4. Indicare le situazioni di insufficienza con un "debito formativo" da colmare a settembre.
5. Non ammettere alla classe successiva quegli studenti che nel primo quadrimestre hanno plurime ed accentuate situazioni di insufficienza e che nel corso della "didattica a distanza" non abbiano mostrato alcuna volontà ed impegno di tenere minimamente "vivo" il dialogo educativo non utilizzando alcuna forma di "didattica a distanza" tra quelle adottate.

Tali criteri saranno utilizzati in sede di applicazione dei valori indicati nella tabella sottostante che era stata già adottata con il Piano dell'Offerta Formativa 2019-2020.

Al.2) TABELLA INDICATORI E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE a.s. 2019/2020

Conoscenze	Competenze	Capacità	Comportamento	Voti in decimi
Dimostra di avere conoscenze complete con approfondimenti autonomi e pertinenti	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	Comunica in modo appropriato, efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; -collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove.	Partecipazione costruttiva Impegno notevole Metodo elaborativo	10-9
Raggiunge un buon livello di conoscenze	Affronta compiti anche complessi in modo soddisfacente	Comunica in maniera chiara ed appropriata; -ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando ad elaborare in modo autonomo.	Partecipazione attiva Impegno notevole Metodo organizzato	8
Conosce gli elementi fondamentali	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze.	Comunica in modo adeguato anche se semplice; non ha piena autonomia, ma è un diligente e affidabile esecutore; -coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra alcune difficoltà nei collegamenti interdisciplinari.	Partecipazione adeguata Impegno soddisfacente Metodo organizzato	7
Manifesta conoscenze accettabili con alcune incertezze	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con incertezza	Comunica in modo semplice, ma non del tutto adeguato; - coglie gli aspetti fondamentali.	Partecipazione da sollecitare Impegno accettabile Metodo non sempre organizzato.	6
Dimostra conoscenze incerte	Applica le conoscenze minime senza commettere errori gravi, ma talvolta con imprecisione	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; - ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ad analizzare temi, questioni e problemi.	Partecipazione Dispersiva Impegno discontinuo Metodo mnemonico	5
Manifesta conoscenze frammentarie e lacunose	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi	Comunica in modo decisamente stentato ed improprio;	Partecipazione occasionale.	4-3

	errori anche nell'eseguire semplici esercizi.	-ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari	Impegno debole. Metodo disorganizzato	
Non conosce minimamente la materia	Nemmeno se guidato arriva ad applicare le competenze minime	Comunica con gravi difficoltà	Partecipazione di disturbo. Impegno:nullo Metodo: inesistente	2-1

Tursi li 23.05.2020

**Il Dirigente Scolastico Reggente
Prof. Leonardo Giordano
Firmato Digitalmente con Firma SIDI - MIUR**