



ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO  
E TECNOLOGICO



**“Manlio CAPITOLO” - Tursi -**

**ANNO SCOLASTICO 2020 - 2021**

**SINTESI AGGIORNAMENTO**

**PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA**

Approvato dal Collegio dei docenti il 17/12/2020, verbale n. 4, delibera n. 30 e dal Consiglio di istituto il 22/12/2020, verbale n. 23

Premessa

Il Ministero dell'Istruzione con la nota 17377 del 28 settembre 2020, sottolinea l'importanza dell'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa per quest'anno scolastico, ponendo l'accento in particolare su due aspetti previsti dalla normativa. Di seguito è riportato quanto indicato nella nota:

**a.** il primo è legato alle ripercussioni dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 sull'offerta formativa ed alle indicazioni contenute nel Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, adottato con il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, e alle Linee guida per la Didattica digitale integrata, adottate con il D.M. 7 agosto 2020, n.89;

**b.** il secondo aspetto, per il quale la norma richiede modifiche al PTOF, è legato all'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica e a quanto previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92, e dal D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

Il nostro Istituto ha provveduto a ridefinire le priorità di miglioramento interne al RAV e gli obiettivi formativi del PTOF.

L'emergenza epidemiologica da COVID-19 e le connesse disposizioni per fronteggiarla, tra cui la sospensione delle attività didattiche e l'introduzione della didattica a distanza quale modalità ordinaria di insegnamento/apprendimento a cui fare ricorso, hanno avuto un grande impatto sulle pratiche educative e didattiche e, allo stesso tempo, sui processi gestionali ed organizzativi. Di conseguenza, in molti casi, sono mancate le condizioni per realizzare i percorsi di miglioramento e le attività legate all'offerta formativa dell'Istituto inizialmente progettati. Pertanto, affinché si possa monitorare e valutare il percorso programmato delle azioni e rivedere la propria progettualità strategica, si ritiene necessario ripartire dalla nuova situazione determinata dall'emergenza.

## **Anno scolastico 2020/21**

### **AGGIORNAMENTO DEL PTOF**

Il presente documento prevede, in forma essenziale, le modifiche/integrazioni al PTOF dell'istituto, alla luce dell'emergenza sanitaria in corso e sulla base del D.M. del MI n. 39 del 26/6/2020 e delle Linee guida per la didattica digitale integrata (DDI) emanate dal Ministero dell'Istruzione e per l'introduzione all'insegnamento dell'Educazione civica.

### **1. Didattica digitale integrata (DDI)**

#### **Principi educativi**

Sulla scorta dell'esperienza di DAD sviluppata nel secondo quadrimestre dello scorso anno scolastico, il collegio dei docenti evidenzia le seguenti condizioni qualificanti, che hanno consentito di proseguire con profitto il compito formativo affidato alla scuola, proponendole come punti di forza irrinunciabili della propria azione educativa:

- la centralità della relazione educativa e didattica;
- la cooperazione costruttiva fra i docenti nei consigli di classe;
- la collaborazione e la partecipazione degli studenti per l'ottimizzazione dell'azione di insegnamento;
- l'attenzione e la cura educativa per ogni studente;
- l'impiego integrato di nuove tecnologie;

La scuola si è dotata di un piano per la DDI.

Anche in quest'anno scolastico la scuola ha provveduto a far fronte alle le necessità in termini di strumentazione tecnologica per rispondere alle richieste pervenute dalle famiglie.

Gli strumenti utilizzati lo scorso anno nell'esperienza della didattica a distanza, ulteriormente sviluppati attraverso attività di consulenza e formazione, potranno essere impiegati nel corrente anno scolastico.

La DDI dovrà riservare un'attenzione specifica e qualificata, che coinvolge l'intero consiglio di classe, a tutte le situazioni di disabilità e di disturbo specifico degli apprendimenti, con percorsi personalizzati che sono codificati nel PEI e nel PDP.

Al fine di semplificare per gli studenti la fruizione delle lezioni e il reperimento dei materiali, la scuola assicura l'unitarietà dell'azione didattica che si concretizza attraverso le seguenti azioni e impegni:

a) l'azione costante di coordinamento del consiglio di classe, al fine di rendere coerenti e omogenei modalità, richieste, stili educativi, forme di comunicazione con gli studenti e le famiglie;

b) l'utilizzo del registro elettronico Argo, al fine di assicurare, in condizioni di sicurezza, la regolarità dell'azione formativa e amministrativa, fra le quali la rilevazione della presenza in servizio dei docenti, la registrazione delle presenze degli studenti, eventuali comunicazioni, l'annotazione delle consegne giornaliere;

c) la scelta della piattaforma GSuite, già utilizzata da tutti i docenti, anche per le riunioni degli organi collegiali, come piattaforma ufficiale per le lezioni in modalità sincrona.

L'animatore e il team digitale svolgono la loro continua azione di consulenza e supporto dei colleghi, rilevandone anche i bisogni formativi.

In caso di necessità i docenti potranno utilizzare le postazioni scolastiche con la necessaria assistenza tecnica.

### **Orario delle lezioni.**

È confermata la scansione oraria vigente ma, una eventuale nuova scansione oraria integrata, sarà opportunamente comunicata dalla scuola alle famiglie. Tenendo conto del maggior carico cognitivo e di concentrazione richiesto dalla didattica a distanza si prevede la riduzione della durata dell'ora di lezione a 45 minuti, anche al fine di creare dei momenti di pausa fra una lezione e l'altra. Potranno essere previste ulteriori attività in piccoli gruppi, anche proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee;

### **Verifica, valutazione e certificazione delle competenze**

Sono confermate tutte le disposizioni e i criteri contenuti nel PTOF.

In particolare, si richiama *il valore della funzione formativa della valutazione*, che ogni docente è tenuto ad esercitare nella dimensione individuale e collegiale della professione, con particolare riferimento ai seguenti significati e funzioni:

- assicurare un sostegno continuo al processo di apprendimento attraverso diverse forme e strumenti di verifica;
- fornire un feedback costante, tempestivo e trasparente allo studente circa difficoltà, progressi, indicazioni di impegno per il miglioramento, attivando consapevolezza e responsabilità rispetto agli apprendimenti e ai risultati;
- esplicitare i criteri, coinvolgere gli studenti, promuovere forme di autovalutazione finalizzate al miglioramento;
- promuovere una motivazione positiva a migliorare, riconoscendo i progressi in relazione alla condizione di partenza e alle capacità;
- ricavare, da parte del docente, attraverso le verifiche, elementi per adeguare il processo formativo alle risposte collettive e individuali degli studenti, al fine di ottimizzare i risultati;
- favorire, in ogni caso, un clima di fiducia e incoraggiamento, tenendo sempre distinti la considerazione dei risultati dal necessario riconoscimento del valore di ogni persona.

Sono confermate le forme di coordinamento della comunità scolastica e professionale. In particolare, le riunioni dei consigli di classe e i colloqui con le famiglie saranno svolti, secondo istruzioni più specifiche, con modalità digitale.

## **2. L'insegnamento dell'educazione civica**

Alla luce delle recenti "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", di cui al DM n. 35 del 22 giugno 2020, l'insegnamento dell'educazione civica si ispira a principi di trasversalità ("valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio") e di contitolarità dei docenti.

È stato previsto un monte ore annue dedicate a educazione civica di 33 ore per ogni classe ed ogni disciplina concorrerà con un numero di ore che verrà deciso in seno ai CdC.

I contenuti di insegnamento si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali, cui possono essere ricondotte le diverse tematiche individuate dalla L. 20 agosto 2019, n. 92:

- *la Costituzione*, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- *sviluppo sostenibile*, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- *cittadinanza digitale*, capacità di partecipare alla società on line

È stato redatto un curriculum verticale dell'insegnamento trasversale di Educazione civica in cui sono dettagliati gli aspetti contenutistici e metodologici e le modalità organizzative adottate.

Nell'ambito della programmazione del consiglio di classe sono in via ordinaria indicate le tematiche sviluppate dalle diverse discipline, le discipline coinvolte e il monte ore previsto complessivamente dal progetto.

Il docente per il coordinamento del progetto è stato scelto in seno ai CdC, prediligendo, in via prioritaria, il docente coordinatore del consiglio di classe o il docente di Discipline giuridiche.

È stata individuata la figura di un coordinatore di istituto con funzioni di coordinamento, progettazione, organizzazione ed attuazione delle attività di Educazione Civica.

## **Progetti di arricchimento dell'Offerta formativa**

La progettazione del corrente anno scolastico deve misurarsi con la necessità di recuperare parte del curriculum non svolto lo scorso anno, di consolidare gli apprendimenti, di seguire gli studenti promossi con un PAI (Piano di Apprendimento Individualizzato).

Grande attenzione dovrà essere posta, da parte dei consigli di classe, a ricostruire un senso di comunità e cooperazione all'interno delle classi, promuovendo comportamenti coerenti di cura, inclusione, solidarietà, amicizia fra gli studenti, tenendo conto degli inevitabili vissuti di disagio.

L'attività progettuale della scuola sarà, nel corrente anno, volta principalmente a sostenere e sviluppare l'offerta curricolare disciplinare, promuovendo

l'approfondimento delle specifiche metodologie e dei linguaggi e il dialogo multi e interdisciplinare.

Anche per motivi legati alla sicurezza e allo stato emergenziale in atto sono sospese le attività dei progetti extracurricolari salvo i progetti che consentono un diverso svolgimento durante l'attività didattica e concorrono a definire l'identità e il buon funzionamento della scuola, di seguito indicati:

- percorsi di orientamento in entrata e in uscita;
- PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)
- completamento di progetti PON non conclusi lo scorso anno
- giornalino digitale

Le visite guidate, le uscite didattiche e i viaggi di istruzione sono sospesi per l'intera durata dell'emergenza sanitaria.

Tutte le attività e i progetti sopra indicati potranno fare ricorso alla modalità della DDI (didattica digitale integrata).

### **Organizzazione e innovazione dell'ambiente di apprendimento**

Sono confermati i principi guida cui si ispira l'azione didattica e nei quali si riconosce la qualità dell'azione di insegnamento.

In allegato

1-Scheda progettuale: "Giornalino digitale"

2-Curricolo Verticale insegnamento Educazione Civica

## ALLEGATO 1

<b>Denominazione Progetto/Attività</b>	<b>GIORNALINO DIGITALE SCOLASTICO</b>
<p>Descrizione sintetica</p> <p>.</p>	<p>La finalità del progetto è quella di permettere agli studenti di vivere esperienze e sviluppare metacompetenze afferenti a percorsi didattici paralleli mirati a far emergere reali attitudini e interessi degli studenti, offrendo loro la possibilità di esprimere i propri talenti, per esempio con il disegno, la satira, la poesia, la fotografia e altro ancora.</p>
<p>Obiettivi formativi e Competenze Attese</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sperimentare una suddivisione di ruoli e compiti tipica dell'organizzazione redazionale;</li> <li>• incentivare i processi creativi in modo anche da far prendere consapevolezza agli alunni delle proprie attitudini e interessi;</li> <li>• agevolare la sperimentazione di nuove forme comunicative tipiche dell'informazione giornalistica (cronaca, redazionale, etc...);</li> <li>• incoraggiare attività di ricerca e di riflessione personale e di gruppo (dalla ricerca di fonti alla deontologia, etc...);</li> <li>• attivare processi di comprensione e riflessione critica attraverso il confronto tra alunni e insegnanti</li> </ul>
<p>Destinatari</p>	<p>Il progetto è rivolto a tutte le classi dell'istituto, in modo particolare alle classi del triennio che partecipando alle attività della redazione, possono svolgere un valido percorso di alternanza scuola-lavoro.</p>
<p>Risorse Materiali Necessarie</p>	<p>N. 6 ore di tempo scuola ogni mese; n. 4 ore destinate alla preparazione degli articoli da pubblicare e n. 2 ore per la pubblicazione degli articoli sul blog, salvo diversa rendicontazione in itinere con annotazione sul registro elettronico. Le attività potrebbero svolgersi anche in orario extracurricolare per esigenze della didattica curricolare.</p> <p>Fotocopie, software di editor, dispositivi elettronici quali macchina fotografica, videocamera, tablet, pc, spazio hosting.</p>
<p>Risorse Professionali</p>	<p>Docenti teorici, docenti itp, tecnici di laboratorio e altro personale Ata potranno essere coinvolti nella realizzazione del progetto.</p>

## ALLEGATO 2

### CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Insegnamento

CONTITOLARITA' DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE

COORDINATORE DI CLASSE DI EDUCAZIONE CIVICA

- Distribuzione delle ore e degli argomenti tra gli insegnati ed in relazione alle tematiche individuate per la classe nel curricolo d'istituto.
- Proposta di voto nelle valutazioni quadrimestrali parziali e finali dopo aver acquisito indicazioni e valutazioni da parte dei docenti del consiglio di classe interessati all'insegnamento della disciplina.

I docenti individuati scelgono e programmano, coordinandosi con gli altri docenti del consiglio, gli argomenti nell'ambito delle tematiche generali assegnati alla classe dal curricolo generale d'istituto approvato dal collegio docenti ed inserito nel ptof; provvederanno ad inserire l'attività svolta nei rispettivi registri elettronici indicando la tematica generale e l'argomento svolto; esprimeranno un giudizio di valutazione e comunicheranno tutte le informazioni utili al coordinatore di classe di educazione civica per presentare la proposta di voto nelle riunioni del consiglio nelle valutazioni quadrimestrali parziali e finali.

#### OBIETTIVI PRIMO BIENNIO

- Prendere coscienza di sé e degli altri sviluppando e potenziando il senso di responsabilità verso se stessi verso gli altri e verso la società in relazione prima di tutto alla comunità scolastica e locale nel quadro dello stato e del mondo.
- Potenziare comportamenti ed atteggiamenti che contribuiscano a creare un ambiente di vita rispettoso della legalità, della diversità, della pace, dell'ambiente in cui sia diffusa la partecipazione democratica, solidale ed inclusiva.
- Essere protagonisti del proprio tempo percependo le cause e le conseguenze dei fatti rilevanti nella propria comunità e nel mondo, anche chiedendosi cosa si possa fare in relazione ad essi.

#### PRIMA CLASSE – aree tematiche

Diritti e doveri dei cittadini – Uso responsabile delle tecnologie – Uso di droghe ed alcolici – Regolamento d'istituto – Cyber bullismo e linguaggio violento o offensivo sui social – Pericoli e reati nell'uso di internet – Educazione stradale – Volontariato e protezione civile.

#### SECONDA CLASSE – aree tematiche

Tutela del lavoro – Primo soccorso – Allergie ed intolleranze alimentari – Educazione alimentare – Organizzazione costituzionale ed amministrativa dello stato – Il comune: servizio idrico e raccolta

rifiuti – Beni comuni e patrimonio artistico-culturale-naturalistico – Onu e UE: pace e sviluppo sostenibile.

## OBIETTIVI SECONDO BIENNIO E CLASSE QUINTA

- Sviluppare capacità di analisi e di critica verso la società globale evidenziandone problematiche ed opportunità, con particolare riferimento ad internet.
- Essere consapevoli delle politiche nazionali e della cooperazione internazionale in riferimento alle problematiche della produzione, del lavoro, delle politiche sociali e della tutela dei beni comuni e del patrimonio naturalistico, artistico e culturale.
- Maturare la piena coscienza di sé e del rapporto con gli altri nella società attuale.

TERZA CLASSE – area tematica

La cittadinanza digitale

QUARTA CLASSE – area tematica

Agenda 2030 Nazioni Unite

QUINTA CLASSE – aree tematiche

Organizzazione costituzionale ed amministrativa dello stato – Cooperazione internazionale per pace, sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio naturalistico, artistico e culturale. ONU e UE – Approfondimento critico di alcuni punti di agenda 2030 delle Nazioni Unite.

## VALUTAZIONE

La valutazione scaturirà da i seguenti indicatori: interesse, partecipazione, impegno e competenze in relazione all'agire in classe ed al rapportarsi con gli altri e con l'istituzione scolastica; la valutazione del primo biennio declinerà la valutazione tenendo conto delle competenze chiavi di cittadinanza: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in maniera autonoma e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, Acquisire ed interpretare informazioni. La valutazione sarà declinata in decimi.