

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica MTTD020001
MANLIO CAPITOLO

Indice

Sommario

1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Rispetto all'a.s. 2017-18: diminuire del 1% il tasso percentuale alunni delle classi prime che abbandonano gli studi in corso d'anno

Traguardi

Rispetto all'a.s. 2017-18: diminuire del 1% il tasso percentuale alunni delle classi prime che abbandonano gli studi in corso d'anno

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 • 1 Consolidare il contenimento dell'abbandono e dispersione scolastica con la richiesta di organico dell'autonomia per il recupero e potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione) (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 2 • 2 Definire in modo univoco il "curricolo d'istituto" e individuare i traguardi di competenza che gli studenti devono acquisire nelle diverse classi (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione) (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 3 • 3 Elaborazione dell'azione progettuale dei Dipartimenti ai fini di un curricolo di istituto per competenze per UdA con riferimento allo sviluppo anche di competenze trasversali (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione) (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 4 • 6 Predisporre interventi ed attività d'inclusione individualizzate e mirate che rispondano alle esigenze degli allievi stranieri (e non) e degli studenti diversamente abili e BES (area di processo: Inclusione e differenziazione) (area di processo: Inclusione e differenziazione)

Priorità 2

Rispetto all'a.s. 2017-18: diminuire del 1% il tasso percentuale di alunni sospesi classi 2 aumentando dello stesso 1% il tasso degli ammessi classi 3°

Traguardi

Aumentare nel triennio la percentuale, relativa al numero dei diplomati che hanno iniziato un rapporto di lavoro.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 • 4 Realizzazione e potenziamento di ambienti di apprendimento innovativi (area di processo: Ambiente di apprendimento) (area di processo: Ambiente di apprendimento)
- 2 • 5 Organizzare attività, interventi, moduli, progetti per sviluppare e potenziare le eccellenze (area di processo: Inclusione e differenziazione) (area di processo: Inclusione e differenziazione)
- 3 • 7 Potenziamento delle competenze dei docenti attraverso la promozione di azioni di formazione e autoformazione in gruppi in relazione ai propri bisogni (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane) (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
- 4 • 8 Potenziamento di azioni d'integrazione e collaborazione con soggetti pubblici e/o privati presenti sul territorio (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie) (area di

processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
–	• 1 Consolidare il contenimento dell'abbandono e dispersione scolastica con la richiesta di organico dell'autonomia per il recupero e potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)	2	4	8
–	• 2 Definire in modo univoco il "curricolo d'istituto" e individuare i traguardi di competenza che gli studenti devono acquisire nelle diverse classi (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)	4	4	16
–	• 3 Elaborazione dell'azione progettuale dei Dipartimenti ai fini di un curriculum di istituto per competenze per UdA con riferimento allo sviluppo anche di competenze trasversali (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)	3	4	12
–	• 4 Realizzazione e potenziamento di ambienti di apprendimento innovativi (area di processo: Ambiente di apprendimento)	3	4	12

–	<ul style="list-style-type: none"> • 5 Organizzare 4 attività, interventi, moduli, progetti per sviluppare e potenziare le eccellenze (area di processo: Inclusione e differenziazione) 	4	16
–	<ul style="list-style-type: none"> • 6 Predisporre 3 interventi ed attività d'inclusione individualizzate e mirate che rispondano alle esigenze degli allievi stranieri (e non) e degli studenti diversamente abili e BES (area di processo: Inclusione e differenziazione) 	4	12
–	<ul style="list-style-type: none"> • 7 4 Potenziamento delle competenze dei docenti attraverso la promozione di azioni di formazione e autoformazione in gruppi in relazione ai propri bisogni (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane) 	4	16
–	<ul style="list-style-type: none"> • 8 3 Potenziamento di azioni d'integrazione e collaborazione con soggetti pubblici e/o privati presenti sul territorio (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie) 	3	9

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

- 1 Consolidare il contenimento dell'abbandono e dispersione scolastica con la richiesta di organico dell'autonomia per il recupero e potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

Risultati attesi

Contenere l'abbandono e la dispersione scolastica

Indicatori di monitoraggio

Numero di abbandono e dispersioni degli studenti

Modalità di rilevazione

Registri di classe e atti amministrativi

Obiettivo di processo in via di attuazione

- 2 Definire in modo univoco il "curricolo d'istituto" e individuare i traguardi di competenza che gli studenti devono acquisire nelle diverse classi (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

Risultati attesi

Giungere ad una programmazione (dipartimentale, di Classe, disciplinare) che, partendo dalle "Linee Guida" ministeriali e dalle competenze previste dagli Assi Culturali, tenga conto delle reali necessità dei discenti e delle peculiarità del territorio

Indicatori di monitoraggio

Coincidenza degli esiti raggiunti dagli alunni con il time-line della programmazione.

Modalità di rilevazione

Registrazione progressi dell'iter didattico. Verifiche periodiche degli esiti raggiunti dagli alunni. Feed-back.

Obiettivo di processo in via di attuazione

- 3 Elaborazione dell'azione progettuale dei Dipartimenti ai fini di un curricolo di istituto per competenze per UdA con riferimento allo sviluppo anche di competenze trasversali (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

Risultati attesi

Progettazione di UdA e criteri valutativi delle competenze

Indicatori di monitoraggio

Numero di UdA realizzate

Modalità di rilevazione

Programmazioni

Obiettivo di processo in via di attuazione

- 4 Realizzazione e potenziamento di ambienti di apprendimento innovativi (area di processo: Ambiente di apprendimento)

Risultati attesi

Miglioramento profitto scolastico

Indicatori di monitoraggio

Votazione media della classe

Modalità di rilevazione

Rilevazione nello scrutinio finale di un campione di cinque classi

Obiettivo di processo in via di attuazione

- 5 Organizzare attività, interventi, moduli, progetti per sviluppare e potenziare le eccellenze (area di processo: Inclusione e differenziazione)

Risultati attesi

Far emergere le potenzialità degli alunni più capaci e sviluppare le vocazioni individuali

Indicatori di monitoraggio

Aumento della motivazione e dell'impegno personale

Modalità di rilevazione

Annotazioni sui registri (elettronico per le attività curriculari e cartaceo per quelle extracurricolari)

Obiettivo di processo in via di attuazione

- 6 Predisporre interventi ed attività d'inclusione individualizzate e mirate che rispondano alle esigenze degli allievi stranieri (e non) e degli studenti diversamente abili e BES (area di processo: Inclusione e differenziazione)

Risultati attesi

Miglioramento esiti studenti stranieri e studenti diversamente abili e BES

Indicatori di monitoraggio

Votazione media del complesso delle discipline

Modalità di rilevazione

Rilevazione nello scrutinio finale degli studenti stranieri e degli studenti diversamente abili e BES

Obiettivo di processo in via di attuazione

- 7 Potenziamento delle competenze dei docenti attraverso la promozione di azioni di formazione e autoformazione in gruppi in relazione ai propri bisogni (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)

Risultati attesi

Incremento delle azioni di formazione dei docenti relativamente ai bisogni degli stessi

Indicatori di monitoraggio

Numero delle azioni di formazione dei docenti

Modalità di rilevazione

Registro firme e fascicolo docente

Obiettivo di processo in via di attuazione

- 8 Potenziamento di azioni d'integrazione e collaborazione con soggetti pubblici e/o privati presenti sul territorio (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)

Risultati attesi

Percorsi didattico-formativi finalizzati alla riflessione e rielaborazione da parte dello studente dell'esperienza

Indicatori di monitoraggio

Numero di collaborazioni, percorsi ASL con soggetti pubblici Numero reti con altre istituzioni scolastiche

Modalità di rilevazione

Percorsi/Progetti

2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

- 1 Consolidare il contenimento dell'abbandono e dispersione scolastica con la richiesta di organico dell'autonomia per il recupero e potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

Azione prevista

Progettare e realizzare azioni formative in itinere al fine di incrementare negli studenti il proprio grado di consapevolezza relativamente alle proprie inclinazioni di studio e/o di lavoro. Orientare le discipline in funzione delle inclinazioni personali degli alunni

Effetti positivi a medio termine

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

- 1 Consolidare il contenimento dell'abbandono e dispersione scolastica con la richiesta di organico dell'autonomia per il recupero e potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

Azione prevista

Progettare e realizzare azioni formative in itinere al fine di incrementare negli studenti il proprio grado di consapevolezza relativamente alle proprie inclinazioni di studio e/o di lavoro. Orientare le discipline in funzione delle inclinazioni personali degli alunni

Effetti positivi a medio termine

La partecipazione degli studenti a diverse tipologie di azioni formative consente agli allievi di orientarsi e migliorare il proprio grado di consapevolezza relativamente alle proprie inclinazioni di studio e/o di lavoro.

Effetti negativi a medio termine

Considerazione da parte di taluni docenti che la partecipazione degli studenti alle diverse tipologie di azioni formative sia una perdita di tempo, rispetto allo svolgimento dei programmi scolastici.

Effetti positivi a lungo termine

Presenza di quote di flessibilità all'interno delle programmazioni dei Consigli di Classe che evidenzino percorsi curvati ad esperienze particolari. Orientare le discipline in funzione delle inclinazioni personali di ciascun alunno.

Effetti negativi a lungo termine

Consolidare gli aspetti conoscitivi e le abilità disciplinari senza sviluppare competenze che orientino nelle scelte

Obiettivo di processo

- 2 Definire in modo univoco il "curricolo d'istituto" e individuare i traguardi di competenza che gli studenti devono acquisire nelle diverse classi (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

Azione prevista

Definire in modo univoco il "curricolo d'istituto" e individuare i traguardi di competenza che gli studenti devono acquisire nelle diverse classi

Effetti positivi a medio termine

Sviluppare una programmazione "per competenze" e una didattica laboratoriale

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Trasformare la scuola da un modello trasmissivo ad un modello costruttivo

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

- 2 Definire in modo univoco il "curricolo d'istituto" e individuare i traguardi di competenza che gli studenti devono acquisire nelle diverse classi (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

Azione prevista

Creare occasioni di confronto e di formazione al fine di elaborare un curricolo di istituto per competenze ed utilizzare format di programmazione comuni e condivisi.

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento dell'azione di elaborazione del curricolo di istituto per competenze. Facile confrontabilità delle programmazioni stante il fatto che i docenti utilizzano lo stesso format.

Effetti negativi a medio termine

Rischio che le programmazioni siano elaborate soltanto da alcuni docenti e che un'altra parte di docenti utilizzi quelle elaborate dai predetti docenti soltanto per assolvere ad un impegno burocratico senza capirne effettivamente la valenza formativa e didattica.

Effetti positivi a lungo termine

Corretta e chiara definizione delle UdA e degli obiettivi formativi. Ricaduta positiva sugli esiti scolastici degli studenti. L'elaborazione di programmazioni di Dipartimento si svilupperanno nelle programmazioni individuali e dei Consigli di Classe

Effetti negativi a lungo termine

Riproposizione nel tempo delle stesse programmazioni elaborate negli anni scolastici precedenti.

Obiettivo di processo

- 3 Elaborazione dell'azione progettuale dei Dipartimenti ai fini di un curricolo di istituto per competenze per UdA con riferimento allo sviluppo anche di competenze trasversali (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

Azione prevista

Creare occasioni di confronto e di formazione al fine di elaborare un curricolo di istituto per competenze ed utilizzare format di programmazione comuni e condivisi.

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento dell'azione di elaborazione del curricolo di istituto per competenze. Facile confrontabilità delle programmazioni stante il fatto che i docenti utilizzano lo stesso format.

Effetti negativi a medio termine

Rischio che le programmazioni siano elaborate soltanto da alcuni docenti e che un'altra parte di docenti utilizzi quelle elaborate dai predetti docenti soltanto per assolvere ad un impegno burocratico senza capirne effettivamente la valenza formativa e didattica.

Effetti positivi a lungo termine

Corretta e chiara definizione delle UdA e degli obiettivi formativi. Ricaduta positiva sugli esiti scolastici degli studenti. L'elaborazione di programmazioni di Dipartimento si svilupperanno nelle programmazioni individuali e dei Consigli di Classe

Effetti negativi a lungo termine

Riproposizione nel tempo delle stesse programmazioni elaborate negli anni scolastici precedenti.

Obiettivo di processo

- 4 Realizzazione e potenziamento di ambienti di apprendimento innovativi (area di processo: Ambiente di apprendimento)

Azione prevista

Creare occasioni di incontro e confronto tra Docenti per lo scambio professionale, la condivisione di pratiche metodologiche didattiche innovative ed efficaci e lo scambio e la condivisione di materiale didattico innovativo

Effetti positivi a medio termine

L'incremento delle occasioni di confronto tra Docenti aiuta a migliorare la loro azione didattica quotidiana grazie a riflessioni sulle criticità o sull'efficacia di pratiche didattiche adottate e degli strumenti e/o materiale didattico utilizzati.

Effetti negativi a medio termine

Percezione da parte dei docenti di queste occasioni di confronto per lo scambio

professionale, la condivisione di pratiche didattiche innovative ed efficaci e lo scambio e la condivisione di materiale didattico innovativo come un impegno in più da assolvere.

Effetti positivi a lungo termine

Rimotivazione dei Docenti alla formazione/aggiornamento per l'utilizzo di nuovi strumenti e materiali didattici

Effetti negativi a lungo termine

Rimotivazione dei Docenti alla formazione/aggiornamento per l'utilizzo di nuovi strumenti e materiali didattici

Obiettivo di processo

- 5 Organizzare attività, interventi, moduli, progetti per sviluppare e potenziare le eccellenze (area di processo: Inclusione e differenziazione)

Azione prevista

Organizzare attività, interventi, moduli, progetti per sviluppare e potenziare le eccellenze

Effetti positivi a medio termine

Suscitare maggiore interesse negli alunni con particolari potenzialità.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Stimolare la competitività positiva tra gli alunni. Far emergere i "talenti"

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

- 6 Predisporre interventi ed attività d'inclusione individualizzate e mirate che rispondano alle esigenze degli allievi stranieri (e non) e degli studenti diversamente abili e BES (area di processo: Inclusione e differenziazione)

Azione prevista

Creazione di una rete territoriale di supporto per "tutti" gli allievi disabili con percorso a lungo termine Creare un tavolo di lavoro per verificare la fattibilità del progetto, soprattutto da un punto di vista delle risorse economiche.

Effetti positivi a medio termine

Messa in rete di laboratori già presenti sul territorio che operino con finalità comuni miranti allo sviluppo di abilità sociali funzionali al vivere quotidiano. Risparmio e migliore gestione di risorse umane ed economiche.

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà iniziale di coordinamento e gestione del progetto

Effetti positivi a lungo termine

Apertura a tutte le forme di diversità come occasione per l'arricchimento culturale delle persone e lo sviluppo di comportamenti responsabili

Effetti negativi a lungo termine

Difficoltà nel mantenere attiva la rete, anche in relazione ad eventuali cambiamenti dei referenti dei progetti.

Obiettivo di processo

- 7 Potenziamento delle competenze dei docenti attraverso la promozione di azioni di formazione e autoformazione in gruppi in relazione ai propri bisogni (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)

Azione prevista

Pianificare e realizzare attività di formazione e autoformazione per i docenti in relazione ai bisogni da essi espressi per arricchire il loro bagaglio professionale.

Effetti positivi a medio termine

Arricchimento del portfolio professionale personale di ciascun docente. Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica quotidiana

Effetti negativi a medio termine

Partecipazione passiva da parte dei docenti alle attività di formazione e autoformazione. Esse possono essere vissute dai docenti come un impegno in più da assolvere

Effetti positivi a lungo termine

Ricaduta positiva sugli esiti scolastici degli studenti. Aumento della consapevolezza e della disponibilità dei Docenti a collaborare per la realizzazione di un progetto comune.

Effetti negativi a lungo termine

La partecipazione alle attività di formazione può non essere vissuta dai docenti come momento di crescita culturale e professionale ma come atto dovuto e necessario per progredire nella carriera.

Obiettivo di processo

- 8 Potenziamento di azioni d'integrazione e collaborazione con soggetti pubblici e/o privati presenti sul territorio (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)

Azione prevista

Elaborare azioni di collaborazione e integrazione dell'istituzione scolastica con enti, associazioni, realtà produttive e professionali presenti sul territorio, Poli Tecnico Professionali

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento della conoscenza del territorio, delle risorse e delle opportunità che esso offre. Creazione di collegamenti diretti dell'istituzione scolastica con le realtà produttive e professionali al fine di favorire l'ingresso degli studenti diplomati nel mondo del lavoro.

Effetti negativi a medio termine

Partecipazione passiva da parte dei Docenti e degli studenti a collaborazioni della scuola con enti, associazioni e realtà professionali e produttive presenti sul territorio.

Contrapposizione e mancanza di integrazione tra sistema scuola e sistema extrascuola

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento dell'efficacia dell'azione di orientamento. Maggiori opportunità di conoscenza delle realtà produttive e professionali del territorio che si traducono in maggiori opportunità di carattere progettuale dell'istituzione scolastica a favore degli studenti.

Effetti negativi a lungo termine

Sbilanciamento nell'attribuzione di valore delle attività realizzate all'interno delle realtà produttive e professionali presenti sul territorio rispetto a quelle di carattere didattico realizzate all'interno dell'istituzione scolastica

2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Obiettivo di processo

- 1 Consolidare il contenimento dell'abbandono e dispersione scolastica con la richiesta di organico dell'autonomia per il recupero e potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

Carattere innovativo dell'obiettivo

Consolidare il contenimento dell'abbandono e dispersione scolastica con la richiesta di organico dell'autonomia per il recupero e potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

- 2 Definire in modo univoco il "curricolo d'istituto" e individuare i traguardi di competenza che gli studenti devono acquisire nelle diverse classi (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

Carattere innovativo dell'obiettivo

Fornire agli alunni le competenze disciplinari, trasversali e di cittadinanza, necessarie per un facile e proficuo inserimento nel mondo del lavoro

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza
Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)
Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

Obiettivo di processo

- 2 Definire in modo univoco il "curricolo d'istituto" e individuare i traguardi di competenza che gli studenti devono acquisire nelle diverse classi (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

Carattere innovativo dell'obiettivo

Garantire il successo formativo di tutti gli alunni

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola
Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare
Creare nuovi spazi per l'apprendimento

Obiettivo di processo

- 3 Elaborazione dell'azione progettuale dei Dipartimenti ai fini di un curricolo di istituto per competenze per UdA con riferimento allo sviluppo anche di competenze

trasversali (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

Carattere innovativo dell'obiettivo

Elaborazione dell'azione progettuale dei Dipartimenti ai fini di un curricolo di istituto per competenze per UdA con riferimento allo sviluppo anche di competenze trasversali

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

- 4 Realizzazione e potenziamento di ambienti di apprendimento innovativi (area di processo: Ambiente di apprendimento)

Carattere innovativo dell'obiettivo

Realizzazione e potenziamento di ambienti di apprendimento innovativi

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

Riorganizzare il tempo del fare scuola

Obiettivo di processo

- 6 Predisporre interventi ed attività d'inclusione individualizzate e mirate che rispondano alle esigenze degli allievi stranieri (e non) e degli studenti diversamente abili e BES (area di processo: Inclusione e differenziazione)

Carattere innovativo dell'obiettivo

Sviluppo di attività d'inclusione degli allievi stranieri (e non) e degli studenti diversamente abili e BES

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

Obiettivo di processo

- 7 Potenziamento delle competenze dei docenti attraverso la promozione di azioni di formazione e autoformazione in gruppi in relazione ai propri bisogni (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)

Carattere innovativo dell'obiettivo

Potenziamento delle competenze dei docenti attraverso la promozione di azioni di formazione e autoformazione in gruppi in relazione ai propri bisogni

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

Obiettivo di processo

- 8 Potenziamento di azioni d'integrazione e collaborazione con soggetti pubblici e/o privati presenti sul territorio (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)

Carattere innovativo dell'obiettivo

Potenziamento di azioni d'integrazione e collaborazione con soggetti pubblici e/o privati presenti sul territorio

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;

definizione di un sistema di orientamento.

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle
Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento
frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

- 1 Consolidare il contenimento dell'abbandono e dispersione scolastica con la richiesta di organico dell'autonomia per il recupero e potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Attività di accompagnamento e supporto didattico-formativo agli studenti nei percorsi organizzati dalla scuola			
---------	--	--	--	--

Personale ATA

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di impegno presunto spesa	Fonte finanziaria
--	-------------------

Formatori

Consulenti

Attrezzature

Servizi

Altro

Obiettivo di processo

- 2 Definire in modo univoco il "curricolo d'istituto" e individuare i traguardi di competenza che gli studenti devono acquisire nelle diverse classi (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure	Tipologia di attività	Ore aggiuntive	Costo previsto	Fonte finanziaria
--------	-----------------------	----------------	----------------	-------------------

professionali presunte
ali

Docenti Formazione docenti 32

Personale
ATA

Altre figure Relatore esterno

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto Fonte finanziaria
spesa

Formatori

Consulenti

Attrezzature

Servizi

Altro

Obiettivo di processo

- 3 Elaborazione dell'azione progettuale dei Dipartimenti ai fini di un curricolo di istituto per competenze per UdA con riferimento allo sviluppo anche di competenze trasversali (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Interventi formativi nella scuola a cura delle funzioni preposte (Referenti di Dipartimento, Coordinatore dei Dipartimenti) Partecipazione ad attività di formazione di carattere istituzionale esterne alla scuola			
---------	---	--	--	--

Personale ATA	Attività di accoglienza e di sorveglianza Preparazione degli spazi scolastici e degli arredi Supporto tecnico alla realizzazione delle attività così come			
---------------	---	--	--	--

sopra previste

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto
spesa

Fonte finanziaria

Formatori

Consulenti

Attrezzature

Servizi

Altro

Obiettivo di processo

- 4 Realizzazione e potenziamento di ambienti di apprendimento innovativi (area di processo: Ambiente di apprendimento)

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Interventi formativi nella scuola a cura delle funzioni preposte (Referenti di Dipartimento, Coordinatore dei Dipartimenti) Partecipazione a percorsi formativi di Ricerca/Azione finalizzati all'acquisizione e alla pratica di strategie metodologiche didattiche innovative			
---------	--	--	--	--

Personale
ATA

Altre figure	Attività di accoglienza e di sorveglianza Preparazione degli spazi scolastici e degli arredi Supporto tecnico alla realizzazione delle attività così come sopra previste			
--------------	--	--	--	--

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto
spesa

Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

- 5 Organizzare attività, interventi, moduli, progetti per sviluppare e potenziare le eccellenze (area di processo: Inclusione e differenziazione)

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti

Personale
ATA

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto
spesa

Fonte finanziaria

Formatori

Consulenti

Attrezzature

Servizi

Altro

Obiettivo di processo

- 6 Predisporre interventi ed attività d'inclusione individualizzate e mirate che rispondano alle esigenze degli allievi stranieri (e non) e degli studenti diversamente abili e BES (area di processo: Inclusione e differenziazione)

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Attività di accompagnamento e supporto didattico-formativo agli studenti nei percorsi organizzati dalla scuola			
---------	--	--	--	--

Personale ATA

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
---	------------------	-------------------

Formatori

Consulenti

Attrezzature

Servizi

Altro

Obiettivo di processo

- 7 Potenziamento delle competenze dei docenti attraverso la promozione di azioni di formazione e autoformazione in gruppi in relazione ai propri bisogni (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Partecipazione a percorsi formativi di Ricerca/Azione finalizzati all'acquisizione e alla pratica di strategie metodologiche didattiche innovative Pianificazione di percorsi di Ricerca/Azione in autoformazione			Reti di Scuole (MIUR)
---------	--	--	--	-----------------------

Personale
ATA

Altre figure Organizzazione di
attività di formazione
di carattere
istituzionale esterne
alla scuola

Reti di Scuole (MIUR)

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto
spesa

Fonte finanziaria

Formatori

Consulenti

Attrezzature

Servizi

Altro

Obiettivo di processo

- 8 Potenziamento di azioni d'integrazione e collaborazione con soggetti pubblici e/o privati presenti sul territorio (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Promuovere relazioni interistituzionali mediante appositi accordi e/o convenzioni sottoscritte dagli stakeholders coinvolti nelle attività progettuali poste in essere dalla scuola			
---------	---	--	--	--

Personale ATA	Attività di accoglienza e di sorveglianza Preparazione degli spazi scolastici e degli arredi Supporto tecnico alla realizzazione delle attività così come sopra previste			
---------------	--	--	--	--

Altre figure Gli stakeholder collaborano con la scuola nella progettazione, organizzazione e gestione dei percorsi formativi

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto spesa

Fonte finanziaria

Formatori

Consulenti

Attrezzature

Servizi

Altro

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

- 1 Consolidare il contenimento dell'abbandono e dispersione scolastica con la richiesta di organico dell'autonomia per il recupero e potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attività di azione accompagnamento e corso) supporto didattico-formativo agli studenti nei vari percorsi										azione (in corso)

Obiettivo di processo

- 2 Definire in modo univoco il "curricolo d'istituto" e individuare i traguardi di competenza che gli studenti devono acquisire nelle diverse classi (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

finalizzati
all'acquisizione e alla
pratica di
strategie
metodologiche
che
didattiche
innovative

Obiettivo di processo

- 5 Organizzare attività, interventi, moduli, progetti per sviluppare e potenziare le eccellenze (area di processo: Inclusione e differenziazione)

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Obiettivo di processo

- 6 Predisporre interventi ed attività d'inclusione individualizzate e mirate che rispondano alle esigenze degli allievi stranieri (e non) e degli studenti diversamente abili e BES (area di processo: Inclusione e differenziazione)

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Elaborare la progettazione per la attivazione di percorsi formativi che favoriscano l'inclusione degli allievi stranieri, diversamente abili e BES	azione (in corso)									azione (in corso)
--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------

Obiettivo di processo

- 7 Potenziamento delle competenze dei docenti attraverso la promozione di azioni di formazione e autoformazione in gruppi in relazione ai propri bisogni (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Interventi formativi nella scuola a cura delle funzioni preposte (Referenti di Dipartimenti, Coordinatore dei Dipartimenti)	azione (in corso)									azione (in corso)

Obiettivo di processo

- 8 Potenziamento di azioni d'integrazione e collaborazione con soggetti pubblici e/o privati presenti sul territorio (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Promuovere azioni e relazioni interistituzionali mediante appositi accordi e/o convenzioni sottoscritte dagli stakeholders coinvolti nelle attività progettuali poste in essere dalla scuola	azione (in corso)									azione (in corso)

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

- 1 Consolidare il contenimento dell'abbandono e dispersione scolastica con la richiesta di organico dell'autonomia per il recupero e potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

Data di rilevazione

30/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

N° incontri con le famiglie Percentuale di alunni delle classi prime che abbandonano gli studi in corso d'anno

Strumenti di misurazione

Comunicazioni Verbali Analisi esiti scolastici

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Meno ragazzi che abbandonano il biennio

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

- 2 Definire in modo univoco il "curricolo d'istituto" e individuare i traguardi di competenza che gli studenti devono acquisire nelle diverse classi (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

Data di rilevazione

30/11/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Strumenti di misurazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

- 3 Elaborazione dell'azione progettuale dei Dipartimenti ai fini di un curricolo di istituto per competenze per UdA con riferimento allo sviluppo anche di competenze trasversali (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

Data di rilevazione

31/01/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

N° UdA con obiettivi trasversali Percentuale di carenze formative al secondo anno

Strumenti di misurazione

Programmazioni

Criticità rilevate

Poca disponibilità da parte dei C.di C

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

- 4 Realizzazione e potenziamento di ambienti di apprendimento innovativi (area di processo: Ambiente di apprendimento)

Data di rilevazione

30/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

N° percorsi di didattica laboratoriale specificati nelle programmazioni dei singoli docenti N° nuovi spazi laboratoriali disponibili N° nuove dotazioni strumentali e tecnologiche a supporto dell'azione didattica laboratoriale

Strumenti di misurazione

Progetti autorizzati ai fini della acquisizione della disponibilità di nuovi spazi laboratoriali e arricchimento delle dotazioni strumentali e tecnologiche a supporto dell'azione didattica laboratoriale. Inventario dell'istituzione scolastica

Criticità rilevate

Incidenti causati dal vandalismo e dai furti che la scuola ha subito

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

- 5 Organizzare attività, interventi, moduli, progetti per sviluppare e potenziare le eccellenze (area di processo: Inclusione e differenziazione)

Data di rilevazione

30/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

N° di azioni didattiche innovative nella quotidiana azione di insegnamento dei docenti N° adesioni percorsi di ricerca/azione N° azioni di formazione e autoformazione

Strumenti di misurazione

Registro elettronico Verbali Sostegno ai Docenti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

- 6 Predisporre interventi ed attività d'inclusione individualizzate e mirate che rispondano alle esigenze degli allievi stranieri (e non) e degli studenti diversamente abili e BES (area di processo: Inclusione e differenziazione)

Data di rilevazione

30/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

N° di percorsi di integrazione degli alunni nella classe e/o con enti e associazioni del territorio

Strumenti di misurazione

Programmazioni Piano d'inclusione - PDP

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

- 7 Potenziamento delle competenze dei docenti attraverso la promozione di azioni di formazione e autoformazione in gruppi in relazione ai propri bisogni (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)

Data di rilevazione

30/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

N° azioni di formazione dei docenti

Strumenti di misurazione

Calendario della formazione e registro presenze

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

- 8 Potenziamento di azioni d'integrazione e collaborazione con soggetti pubblici e/o privati presenti sul territorio (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)

Data di rilevazione

30/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

N° di percorsi le cui UdA si integrino perfettamente con quanto richiesto da aziende e associazioni specifiche ed enti del territorio N° protocolli di intesa con realtà produttive e associazioni N° reti con altre scuole N° collaborazioni pro loco N° percorsi di alternanza scuola/lavoro

Strumenti di misurazione

Verbali Percorsi/progetti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Incremento di accordi con aziende

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

30/06/2018

Indicatori scelti

Tasso percentuale degli alunni delle classi prime i che abbandonano gli studi in corso d'anno

Risultati attesi

Diminuire di almeno l'1% il tasso percentuale alunni delle classi prime che abbandonano gli studi in corso d'anno rispetto al dato percentuale dell'anno precedente

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità

2A

Esiti

Risultati a distanza

Data rilevazione

30/06/2018

Indicatori scelti

Percentuale del livello provinciale relativamente al numero dei diplomati che hanno iniziato un rapporto di lavoro

Risultati attesi

Aumento di almeno dell'1% il tasso percentuale degli studenti che si inseriscono nel mondo del lavoro

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Consiglio d'Istituto

Persone coinvolte

Docenti, Genitori, alunni e personale ATA

Strumenti

Verbali

Considerazioni nate dalla condivisione

Momenti di condivisione interna

Consigli di classe

Persone coinvolte

Docenti, Rappresentanti dei genitori e degli alunni

Strumenti

Verbali

Considerazioni nate dalla condivisione

Momenti di condivisione interna

Collegio dei docenti

Persone coinvolte

Docenti

Strumenti
Verbali

Considerazioni nate dalla condivisione

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti
Collegio docenti

Destinatari
Personale docente

Tempi
annuale

Metodi/Strumenti
Consiglio di Istituto

Destinatari
Personale docente , genitori, personale ATA

Tempi
annuale

Metodi/Strumenti
Consigli di classe

Destinatari
Docenti, rappresentanti dei genitori e degli alunni

Tempi
annuale

Metodi/Strumenti

Riunioni Dipartimenti

Destinatari
Personale docente

Tempi
annuale

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti
Circolari interne

Destinatari delle azioni
Personale della scuola (docenti e ATA)

Tempi
Gennaio 2019

Metodi/Strumenti
Incontri formali ed informali con i genitori

Destinatari delle azioni
Genitori

Tempi
annuale

Metodi/Strumenti
Sito Web d'Istituto

Destinatari delle azioni
Personale della scuola (docenti e ATA), alunni, genitori e tutti coloro che vorranno visitare il sito

Tempi
Gennaio 2019

Metodi/Strumenti
Trasmissione cartacea e telematica

Destinatari delle azioni

USR, EE.LL., altre scuole

Tempi

Gennaio 2019

Metodi/Strumenti

Albo pretorio della scuola

Destinatari delle azioni

Personale della scuola (docenti e ATA), alunni, genitori

Tempi

Gennaio 2019

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Di Trani Anna	Dirigente Scolastico
Corrado Rosa	Collaboratore DS
Malvasi Franco	Collaboratore DS
Falcone Maria	Responsabile
Battifarano Ciro	Funzione Strumentale
Borné Mariangela	Funzione Strumentale
Costanza Anna	Funzione Strumentale
Gatto Giovanni	Funzione Strumentale
Di Paola Domenico	Genitore